

PATVIRTINTA

Vilniaus „Vyčio“ gimnazijos
direktoriaus 2024 m. gegužės 28 d.
įsakymu Nr. V-132 (nauja redakcija)
(Vilniaus Salomėjos Nėries gimnazijos
direktoriaus 2023 m. kovo 23 d.
įsakymu Nr. V-58)

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos bendrojo ugdymo
skyriaus
vedėjo 2023 m. kovo 23 d.
įsakymu Nr. A15-471/23

PRITARTA

Vilniaus Salomėjos Nėries gimnazijos
tarybos 2023 m. vasario 7 d.
nutarimu, protokolo Nr.V3-1

Vilniaus „Vyčio“ gimnazijos 2023-2027 metų strateginis planas

1. ĮVADAS

Gimnazijos istorijos pradžia yra 1915 m., kai privačiuose namuose Lietuvos šviesuolių įkuriama pirmoji lietuvių gimnazija, kuriai vadovavo Vasario 16-osios Akto signataras Mykolas Biržiška. 1918 m. mokykla perėjo Lietuvos švietimo ministerijos žinion ir tapo Pirmą Vilniaus vyrų gimnazija. 1921 m. ši ugdymo įstaiga pavadinta Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazija, kurioje mokėsi ir mergaitės. 1922 m. Lenkijai užgrobęs Vilniaus kraštą, gimnazija liko vienintele lietuviška gimnazija. 1939 m. rugsėjo mėn. Lietuvai atgavus sostinę Vilnių, spalio mėnesį privati Vytauto Didžiojo gimnazija licėjus, remiantis galiojančia Lietuvos švietimo sistema, iš mišrios padalinama į dvi atskiras – mergaičių ir berniukų gimnazijas. Laikinais abiem gimnazijoms vadovauja tas pats vadovas, direktorius Marcelinas Šikšnys. Trūkstant pedagogų, abiejose gimnazijose dirba tie patys mokytojai. Atsižvelgiant į istoriškumą gimnazijos pavadinamos Vytauto Didžiojo berniukų ir kunigaikštės Birutės mergaičių gimnazijomis. 1940 m., prasidėjus okupacijai, gimnazijos statusas panaikinamas ir ji pervadinama Vilniaus II-ąja vidurine mokykla. 1941 m. vidurinei mokyklai sugrąžintas gimnazijos statusas, - ji tampa Vilniaus II-ąja valstybine mergaičių gimnazija. 1946 m. poetės Salomėjos Nėries gimimo metinių proga gimnazijai suteikiamas poetės vardas. 1974 m., minint poetės Salomėjos Nėries 70-metį, šalia gimnazijos pastatytas paminklas Salomėjai Nėriai (skulptorius V. Vidžiūnas, architektas G. Baravykas).

1949 m. gimnazijos statusas vėl panaikinamas, mokykla pavadinama II-ąja vidurine mokykla.

1961 m. pradedama mokyti anglų kalbos nuo 1 klasės pagal sustiprintą programą. Šis išskirtinumas suteikia mokyklai savitą ugdymo kryptį. Mokykla sukuria anglų kalbos mokymo metodikas, priemones ir patirtimi dalijasi su šalies ir užsienio pedagogais. 1963–1974 m. mokėsi ir baigė mokyklą Lietuvos Respublikos Prezidentė Dalia Grybauskaitė. Šią mokyklą taip pat baigė daug žinomų Lietuvai ir pasauliui menininkų, mokslo ir visuomenės veikėjų.

1999 m. vidurinei mokyklai grąžinamas gimnazijos statusas. Ji pavadinama Vilniaus Salomėjos Nėries gimnazija. 2000 m. Vilniaus Salomėjos Nėries vidurinė mokykla reorganizuota į gimnaziją su pirmos, antros ir trečios pakopos bendro lavinimo skyriais. 2001 m. pirmos pakopos pagrindu (1–4 klasės) įsteigiama Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinė mokykla. Per kelis metus gimnazija išsigrynina. 2011 metais išleidžiama paskutinė abiturientų laida, užauginta nuo pirmos pradinės mokyklos klasės. Dabartinis pastatas sudarytas iš dviejų skirtingu laiku pastatytų statinių. Turtingą ir savitą praeitį išgyvenusi mokykla 2015 metais paminėjo šimtąsias metines. Gimnazija yra įsikūrusi pačiame Vilniaus senamiesčio centre, apsupta bažnyčių, muziejų, kitų vertingų architektūros paminklų, istorinių Vokiečių ir Trakų gatvių sankirtoje. Šiandien gimnazijos bendruomenė susitelkusi ieško naujų ugdymo krypčių ir formų, siekdama puoselėti stiprybes ir kurdama naujas mokymosi kryptis.

Vilniaus „Vyčio“ gimnazija yra bendrojo lavinimo įstaiga, teikianti pagrindinio išsilavinimo II dalį (9-10 kl.) ir vidurinį išsilavinimą (11-12 kl.). Mokykla nevykdo mokinių priėmimo pagal mokymosi pasiekimus. Priima mokinius pagal steigėjo priskirtą teritoriją, laisvas vietas užpildo mokiniais iš viso miesto. Mokyklą lanko mokiniai iš labai įvairaus socialinio konteksto. Jų pasiekimai svyruoja nuo aukštesniojo iki nepatenkinamo lygmens.

Gimnazija yra pasirinkusi medijų kryptį. Paskutinius penkis metus labai kryptingai ir nuosekliai buvo veikama šia kryptimi: formuojamas specifinis ugdymo planas, tobulinamos mokytojų medijų raštingumo kompetencijos, aktyviai populiarinama medijų raštingumo ugdymo idėja, dalyvaujama ir organizuojami respublikiniai ir tarptautiniai projektai, tikslingai turtinama ir kuriama materialinių išteklių bazė medijų raštingumui mokytis.

Vilniaus „Vyčio“ gimnazijos Strateginio plano tikslas – numatyti gimnazijos raidos prioritetines kryptis ir strateginius tikslus 2023–2027 metų laikotarpiui. Strateginis planas bus įgyvendintas jame nurodytas priemonės perkeliant ir konkretinant į kasmet rengiamus Gimnazijos veiklos ir ugdymo planus. Keičiantis veiklos sąlygoms ir aplinkybėms, atsirandant naujiems poreikiams ar galimybėms, planas bus peržiūrimas ir atitinkamai koreguojamas.

Planą rengė gimnazijos bendruomenės narių darbo grupė, sudaryta Vilniaus „Vyčio“ gimnazijos direktoriaus 2022 m. rugsėjo 27 d. įsakymu Nr. V-91 „Dėl darbo grupės sudarymo gimnazijos 2018–2022 metų strateginio plano rengimui“. Į strateginio plano rengimą buvo įtraukti ir kiti mokyklos bendruomenės nariai – mokytojai, mokiniai ir jų tėvai. Jie dalyvavo analizuojant ir vertinant mokyklos veiklą, nustatant stipriąsias ir tobulintinas mokyklos veiklos puses. Plano įgyvendinimą prižiūrės stebėsenos grupė, sudaroma iš gimnazijos bendruomenės narių pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarką ir laikaraštį.

Rengiant strateginį planą, vadovautasi šiais dokumentais:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (nauja įstatymo redakcija nuo 2011-07-01);
- Geros mokyklos koncepcija, pavirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308;
- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V267;
- Lietuvos Respublikos Seime atstovaujančių politinių partijų susitarimu dėl Lietuvos švietimo politikos (2021–2030);
- atnaujintomis pagrindinio ir vidurinio ugdymo programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V1541;

- Vilniaus miesto 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 14 d.; kitais aktualiais, bendrojo ugdymo mokyklų veiklą reglamentuojančiais dokumentais.
- Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ (Žin., 2012, Nr. 61-3050) keliamais uždaviniais švietimui;
- Gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadomis (2019-2022 m.);
- Metinėmis gimnazijos veiklos ataskaitomis;
- Mokinių pasiekimų suvestinėmis, PUPP ir BE rezultatais;

Vadovaujantis Švietimo įstatymu (Žin., 2011, Nr. 38-1804 aktuali redakcija) strateginio plano projektas svarstytas Gimnazijos taryboje (Gimnazijos tarybos posėdžio protokolas Nr. V3-3) ir strateginio plano projektui pritarta.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. Filosofija, vizija, misija, vertybės

Filosofija. *Tikrasis lavinimasis nenukreiptas į kokį nors tikslą, jis, kaip ir kiekvienas siekimas tobulėti, pats savaime turi prasmę. (Herman Hesse).*

Vizija – mokyklos ateities paveikslas, nusakantis veiklos perspektyvą: kokia ji bus, kodėl, kur ir kaip ji veiks ateityje,

Gimnazija – tai mokykla plėtojanti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, siekianti sociokultūrinės ir pilietinės brandos, ugdanti kompetencijas, informacinį bei medijų raštingumą, būtinus tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai ir savarankiškam gyvenimui.

Misija – institucijos paskirtis ir įsipareigojimai, orientyras veiklai organizuoti ir siekti ateities vizijos įgyvendinimo:

- *ugdyti kritiškai mąstančius ir kūrybingus Lietuvos Respublikos piliečius, pasitelkiant medijų raštingumo ugdymą;*
- *teikti kokybišką pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinį išsilavinimą;*
- *įgyvendinti Lietuvos Respublikos, Vilniaus miesto savivaldybės švietimo plėtotės strategines kryptis bei deleguotas funkcijas;*
- *tenkinti mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius;*
- *teikti mokiniams reikiamą pagalbą;*
- *kurti sveiką ir saugią mokymo(si) aplinką.*

Vertybės – pagrindiniai įsitikinimai ir principai, kuriais vadovaujasi mokyklos bendruomenė.

Atvirumas. Drąsiai priimti inovacijas, iššūkius ir ieškoti praktinio jų įgyvendinimo būdų, sprendimų. Palaikyti drąsų, pasitikėjimu pagrįstą dialogą tarp tikslinių grupių (mokytojų, mokinių ir tėvų). Kurti ir palaikyti saugią, pozityvią, nesmurtinę aplinką, nebijoti klysti ir pripažinti klydus.

Kūrybingumas. Gebėti rasti originalius sprendimus, kurti savo aplinką, profesinį bei asmeninį gyvenimą ir nuolat keistis. Dalintis bei pristatyti bendruomenėje bei gimnazijos erdvėje mokinių darbus, įgyvendinti projektus ar kūrinius.

Atsakomybė. rūpintis fizine ir psichine sveikata bei kurti saugią mokymosi aplinką, atsakyti už save ir bendruomenės narius. Gebėti laisvai apsispręsti ir pasirinkti poelgius, siekiant prasmingų tikslų ir teigiamų veiklos rezultatų.

Pilietiškumas. Vertinti žmogaus ir piliečio teises kaip neįkainojamą pilietinės visuomenės vertybę. Dalyvauti pilietinį sąmoningumą skatinančiuose renginiuose (konkursuose, projektuose ir kt.). Būti atspariems atviroms propagandos formoms, kritiškai mąstantiems ir suvokiantiems manipuliavimo informacijos žalą asmeniui ir valstybei.

Pagarba. Duoti / gauti konstruktyvų ir pagarbų atgalinį ryšį. Priimti kito asmens jausmus, poreikius, mintis, idėjomis, pripažinti jas reikšmingomis, turinčiomis vertę. Pagarbiai ir mandagiai bendrauti, išklausyti kito nuomonę, laikytis gimnazijos taisyklių ir etiketo.

2.2. Strateginiai tikslai ir uždaviniai

I TIKSLAS. Kurti sąlygas, skatinančias kiekvieną mokinį, pagal jo galimybes, siekti kokybiško išsilavinimo.

1. Tobulinti pamoką, kaip akademinio mokymosi pagrindą.
2. Stiprinti gimnazijos narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą.
3. Užtikrinti efektyvų ir savalaikį švietimo pagalbos teikimą
4. Kurti saugią psichologinę-emocinę ir atitinkančią šiuolaikinius mokymo(si) poreikius fizinę aplinką.

II TIKSLAS. Siekti gimnazijos savitumo, ugdant medijų raštingumą.

1. Plėsti medijų raštingumo ugdymo turinio pritaikomumą mokymo(si) procese.
2. Stiprinti Medijų gimnazijos identitetą ir siekti pozityviosios sklaidos

2.3. Priemonių planas

<i>I tikslas</i>			
<i>Kurti sąlygas, skatinančias kiekvieną mokinį, pagal jo galimybes, siekti kokybiško išsilavinimo</i>			
Uždavinys 1. Tobulinti pamoką, kaip akademinio mokymosi pagrindą.			
Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.1. Atnaujinto ugdymo turinio praktinis taikymas pamokose. (Informavimas, pasirengimas, įgyvendinimas, mokymo priemonių ir vadovėlių įsigijimas)	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023-2027	Mokymo, aplinkos lėšos, intelektualieji ištekliai
1.2. Apibendrinamojo vertinimo sistemos tobulinimas ir vertinimo standartizavimas. (Gimnazijos norminių dokumentų atnaujinimas, mokinių parengimas atsiskaityti naujomis išorinio vertinimo formomis, ugdymo proceso ir dienyno įrašų stebėseną; kolektyvinis darbų taisymas)	Direktorius, metodinių grupių pirmininkai	2024-2027	Intelektualieji ištekliai
1.3. Miesto erdvių ir objektų panaudojimas formaliajam mokymuisi. (Mokinių kūrybiškumo, kultūrinės ir pažinimo kompetencijų ugdymas)	Mokytojai	2023-2027	Intelektualieji ištekliai, kultūros paso lėšos
1.4. Mokytojų kolegialaus bendradarbiavimo kultūros kūrimas. (Keitimasis pasiteisinusiais mokymosi priemonėmis, mokymo metodais, akademinės aplinkos kūrimo būdais ir formomis, mokinio akademinės pažangos stebėjimas, aptarimas bei susitarimų, palaikančių akademinę drausmę ir discipliną, kūrimas ir taikymas. Klasių mokymosi pasiekimų dinamikos stebėseną, aptarimai reguliariai vykstančiuose susirinkimuose; numatytų priemonių ir veiksmų taikymas)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023-2024	Intelektualieji ištekliai
1.5 Sąlygų pedagogams įgyti dalykines didaktines kompetencijas individualiai ir grupėmis	Direktorius	2023-2027	Mokymo, kokybės

sudarymas. (mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planavimas ir įgyvendinimas)			krepšelio lėšos
Uždavinys 2. Stiprinti gimnazijos narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą.			
2.1. I-II klasių mokinių savivokos, savivertės, socialinės ir pilietiškumo ugdymo sistemos sukūrimas ir įgyvendinimas (Socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos, kultūrinės ir pilietinės kompetencijų ugdymas)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai	2023-2027	Mokymo lėšos, intelektualieji ištekliai
2.2. Tobulinti mokinių ugdymo karjerai veiklą organizavimą ir įgyvendinimą, siekiant asmeninės mokinio mokymosi motyvacijos. (Informavimas, konsultavimas, karjeros plano sudarymas ir įgyvendinimas, šešeliavimas, tėvų įtraukimas)	Direktoriaus pavaduotojas, karjeros specialistas	2023-2027	Mokymo, kokybės krepšelio lėšos
2.4. Mokinių pilietinio ir tautinio sąmoningumo, asmeninio aktyvumo ugdymas, dalyvaujant / organizuojant tikslines ir tradicines neformaliąsias veiklas ir renginius. (Pilietiškumo, kultūrinės, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymas)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023-2027	Mokymo lėšos, intelektualieji ištekliai
2.5. Savivaldos grupių palaikymo ir įtraukimo mokyklos gyvenimą bei valdymą politikos įgyvendinimas. (GT, GMT ir kt.)	Direktorius, savivaldos kuratorius	2023-2027	Intelektualieji ištekliai
Uždavinys 3. Užtikrinti efektyvų ir savalaikį švietimo pagalbos teikimą.			
3.1 Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pagalbos veiksmų tobulinimas. (gabiųjų mokinių pastebėjimas ir ugdymo individualizavimas, skatinimas dalyvauti konkursuose ir olimpiadose; specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių nustatymas ir mokymas; mokymosi ir elgesio sunkumų turinčių mokinių identifikavimas ir suderintų poveikio priemonių taikymas)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai švietimo pagalbos specialistai	2023-2027	Mokymo lėšos, intelektualieji ištekliai
3.2. Dalykinio, specialaus ir psichologinio konsultavimo plėtra įvairių mokymosi pasiekimų mokiniams. (dalykinių konsultacijų prienamumas,	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas	2023-2027	Mokymo, kokybės krepšelio

individualiųjų mokymosi planų rengimas, pritaikytų programų rengimas; specialistų pagalba ir parama įgyvendinant pritaikytas programas)	ugdymui, švietimo pagalbos specialistai		lėšos, intelektualieji ištekliai
3.3. Mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių bendradarbiavimo tobulinimas. (tėvų informavimo sistemos kūrimas ir taikymas; tikslinių trišalių susitikimų organizavimas; tėvų dienų mokykloje organizavimas)	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027	Intelektualieji ištekliai
Uždavinys 4. Kurti saugią psichologinę-emocinę ir atitinkančią šiuolaikinius mokymo(si) poreikius fizinę aplinką			
4.1 Geros savijautos ir sveikatos, prevencijos programų įgyvendinimas, siekiant didinti mokinių psichologinį-emocinį atsparumą, skatinant sveiką gyvenseną. (Socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymas)	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai	2023-2027	Intelektualieji ištekliai
4.2 Sąlygų sklandžiai naujų gimnazijos narių (mokytojų ir mokinių) adaptacijai sudarymas. (Mokytojai mentori skyrimas, metiniai ir pusmetiniai vadovų pokalbiai; būsimų mokinių supažindinimas su mokykla: turas, stovykla ir teminės pamokos, mokinių ir mokytojų informavimas, įteikiant Atmintinės)	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas	2023-2027	Mokymo, kokybės krepšelio, projektų lėšos
4.3 Užsiėmimų, skirtų gimnazijos darbuotojų kolektyvo emociniam intelektui, emocinei sveikatai gerinti, sutelktumui stiprinti bei mobingo, smurto, priekabiavimo prevencijai organizavimas	Direktorius	2023-2027	Mokymo ir aplinkos lėšos
4.4 Edukacinių erdvių kūrimas ir mokymo priemonių kryptingas atnaujinimas, siekiant universalaus dizaino principų taikymo ir ugdymo(si) poreikių atitikties.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2023-2027	Mokymo ir aplinkos lėšos

Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

<i>I TIKSLAS. Kurti sąlygas, skatinančias kiekvieną mokinį, pagal jo galimybes, siekti kokybiško išsilavinimo</i>					
Rodikliai	Numatomi rezultatai				
	2023	2024	2025	2026	2027
<i>Uždavinys 1. Tobulinti pamoką, kaip akademinio mokymosi pagrindą</i>					
Mokytojų, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijoje teikiamą pagalbą UTA įgyvendinimo klausimais, dalis	70	75	80	85	90
Mokytojų, gerai ir labai gerai vertinančių kolegialų bendradarbiavimą gimnazijoje, dalis	70	75	80	85	90
Pamokų įvykusių ne mokyklos erdvėse skaičius per metus	60	65	70	75	80
<i>Uždavinys 2. Stiprinti gimnazijos narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą</i>					
Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių asmenybės ugdymą, dalis	75	78	80	82	85
Tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių asmenybės ugdymą, dalis	75	78	80	82	85
Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių ugdymą profesinei karjerai, dalis	75	78	80	82	85
Pamokų ir renginių, kuriuose dalyvavo gimnazijos alumnai skaičius per metus	10	11	12	13	15
<i>Uždavinys 3. Užtikrinti efektyvų ir savalaikį švietimo pagalbos teikimą</i>					
Mokytojų, vertinančių švietimo pagalbą gerai ir labai gerai, dalis	90	92	94	96	98
Tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių, kad aktuali informacija juos pasiekia laiku ir yra tiksli, dalis	75	78	80	82	85
Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių, kad aktuali informacija juos pasiekia laiku ir yra tiksli, dalis	75	78	80	82	85

Mokytojų, gerai ir labai gerai vertinančių, kad aktuali informacija juos pasiekia laiku ir yra tiksli, dalis	75	78	80	82	85
<i>Uždavinys 4. Kurti saugią psichologinę-emocinę ir atitinkančią šiuolaikinius mokymo(si) poreikius fizinę aplinką</i>					
Mokinių labai gerai ir gerai vertinančių aprūpinimą mokymo priemonėmis ir vadovėliais, dalis	75	78	80	82	85
Mokytojų labai gerai ir gerai vertinančių aprūpinimą mokymo priemonėmis ir vadovėliais, dalis	75	78	80	82	85
Mokytojų labai gerai ir gerai vertinančių mokymosi lėšų planavimą ir panaudojimą, dalis	75	78	80	82	85
Mokytojų patvirtinusių, kad gimnazijoje pakanka ir tinkamos mokymosi ir poilsio erdvės, dalis	80	82	85	87	90
Mokinių, patvirtinusių, kad gimnazijoje pakanka ir tinkamos mokymosi ir poilsio erdvės, dalis.	80	82	85	87	90
1-4 uždaviniai (bendri rodikliai)					
Mokinių, padariusių pažangą per mokslo metus, dalis	75	77	79	80	81
Nepažangių mokinių dalis (pirmosios mokslo metų dienos duomenys)	12	11	10	9	8
Mokinių, kurių PUPP įvertinimas atitinka lietuvių kalbos ir literatūros metinį įvertinimą, dalis (svyravimas nuo -1 iki +1 balo)	75	77	79	80	81
Mokinių, kurių PUPP įvertinimas atitinka matematikos metinį įvertinimą, dalis (svyravimas nuo -1 iki +1 balo)	75	77	79	80	81
PUPP lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis	6,5	6,7	7,00	7,2	7,4
PUPP matematikos įvertinimų vidurkis	4,4	4,6	4,8	5,0	5,2
Pagrindinį išsilavinimą įgijusių II klasių mokinių, dalis	80	81	82	83	84

VBE įvertinimų vidurkis	47	48	49	50	51
Mokinių, kurių metinis pažymys atitinka VBE įvertinimą dalis (skaičiuojama kiekvieno dalyko atskirai)	85	86	87	88	89
Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų dalis	98	98	98	98	98
Brandos atestatus gavusių abiturientų dalis	98	98	98	98	98
Gimnazijos mokinių pažangumas	90	91	92	93	94

<i>II TIKSLAS Siekti gimnazijos savitumo, ugdat medijų raštingumą</i>			
Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
<i>Uždavinys 1. Plėsti medijų raštingumo ugdymo turinio pritaikomumą mokymo(si) procese</i>			
1.1. Iniciavimas ir dalyvavimas nacionalinės medijų raštingumo programos sukūrimo.	Direktorius, darbo grupė	2024-2027	Intelektualieji ištekliai, projektų lėšos
1.2. Tarpdalykinės medijų raštingumo programos sukūrimas ir išbandymas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027	Intelektualieji ištekliai
1.3. Ilgalaikių projektinių darbų rengimo aktualizavimas ir pristatymo pasirinkta medijų forma įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	2023-2027	Intelektualieji ištekliai, mokymo, kokybės krepšelio lėšos
1.4. Mokymosi (fizinių ir virtualių) aplinkų ir priemonių, skirtų medijų raštingumui ugdyti turtinimas ir atnaujinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2024, 2026	Mokymo, aplinkos lėšos, intelektualieji ištekliai

1.5. Sudaromos sąlygos mokytojų medijų raštingumo kompetencijų tobulinimui individualiai ir grupėmis.	Direktorius	2023-2027	Mokymo, kokybės krepšelio lėšos
<i>Uždavinys 2. Stiprinti Medijų gimnazijos identitetą ir siekti pozityvios sklaidos</i>			
2.1. Tinklaveikos su progimnazijomis kūrimas, siekiant užtikrinti mokymosi ir medijų raštingumo ugdymo tęstinumą.	Direktorius, darbo grupė	2023-2027	Kokybės krepšelio lėšos, intelektualieji ištekliai
2.2. Įsitraukimas į respublikinius ir tarptautinius projektus, skirtus medijų raštingumui ugdyti.	Direktorius, darbo grupė, mokytojai	2023-2027	Intelektualieji ištekliai, projektų lėšos
2.3. Tikslinių projektų medijų raštingumui ugdyti rengimas ir įgyvendinimas.	Direktorius, darbo grupė	2023-2027	Intelektualieji ištekliai, projektų lėšos
2.4. Socialinių partnerių paieška ir bendradarbiavimas, siekiant sukaupti ir perduoti geriausią medijų raštingumo ugdymo patirtį.	Direktorius, darbo grupė	2023-2027	Intelektualieji ištekliai
2.5. Projekto „Alumnai Medijų gimnazijai“ įgyvendinimas. (Teminės pamokos, bendruomenės renginiai, motyvuojantys interviu. Socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos, kultūrinės ir pilietinės kompetencijų ugdymas)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027	Intelektualieji ištekliai

Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

II TIKSLAS Siekti gimnazijos savitumo, ugdant medijų raštingumą					
Rodikliai	Numatomi rezultatai				
	2023	2024	2025	2026	2027
<i>Uždavinys 1. Plėsti medijų raštingumo ugdymo turinio pritaikomumą mokymo(si) procese.</i>					

Dalykų, kurių ilgalaikiuose planuose numatyta 1-2 integruotos pamokos medijų raštingumo tema, dalis.	90	90	95	95	100
Mokinių vertinančių 1. gerai ir gerai teiginį, kad medijų raštingumo temos naudingos ir pritaikomos, papildė ir padėjo mokytis dalyką, dalis.	70	75	80	85	90
Mokytojų vertinančių teiginį 1. gerai ir gerai, kad medijų raštingumo temos naudingos ir pritaikomos, papildė ir padėjo mokytis dalyką, dalis.	70	75	80	85	90
<i>Uždavinys 2. Stiprinti Medijų gimnazijos identitetą ir siekti pozityvios sklaidos</i>					
Gimnazijos pedagogų, kurie vertins 1. gerai ir gerai vizijos kryptingumą, dalis.	85	85	90	90	95
Mokinių, kurie vertins 1. gerai ir gerai vizijos kryptingumą, dalis.	75	75	80	80	85
Tėvų, kurie vertins 1. gerai ir gerai vizijos kryptingumą, dalis.	75	75	80	80	85

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo gimnazijos taryba. Vadovaujantis strateginiu planu, rengiamas gimnazijos metų veiklos planas. Strateginio plano rodikliai stebimi kiekvienais metais, skelbiami metų veiklos plano priede. Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. rodiklių pasiekimo ir veiklų įgyvendinimo apžvalga teikiama gimnazijos tarybai ir skelbiama gimnazijos interneto svetainėje. Gimnazijos bendruomenės nariams sudaroma galimybė stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus dėl gimnazijos veiklos tobulinimo. Strateginio planavimo grupė, susipažinusi su siūlymais, gali koreguoti gimnazijos strateginį planą.

4. PRIEDAI

4.1. 2018-2022 m. strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

Įvertinus 2018-2022 m. strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimą, galima teigti, kad 1 tikslu dauguma numatytų priemonių įgyvendinta gerai ir labai gerai (2 – iš dalies, 5 – gerai, 8 – labai gerai). Veiklos apimančios pamokos gerinimą, pažangos stebėjimą ir bendruomeninės kultūros tobulinimą perkeliama į kitą strateginį planą.

II tikslu išsikelti uždaviniai įgyvendinti gerai, bet bendruomenė mato šių veiklų prasmę, reikalingumą bei tobulinimo galimybes. Švietimo pagalbos ir emocinio saugumo užtikrinimo veiklos numatytos ir kitame plane.

Programos pavadinimas	Įgyvendinimas				
1 programa Pamokos vadyba kiekvieno mokinio sėkmei					
Tikslas. Sukurti ugdymo(si) sąlygas kiekvieno mokinio optimaliausiems pasiekimams ir nuolatinei pažangai.	2018	2019	2020	2021	2022
Uždavinys 1. Diegti inovacijas ugdymo(si) procese.					
1.1. Pamokos vadybos tobulinimas sudarant palankias sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę.	Iš dalies	Iš dalies	Iš dalies	Iš dalies	Iš dalies
1.2. Projektinių tiriamųjų darbų aktualizavimas ir įprasminimas.	Gerai	Labai gerai	Labai gerai	Labai gerai	Labai gerai
1.3. Programos „Medijos ir visuomenė“ sukūrimas ir išbandymas.	Gerai	Labai gerai	Labai gerai	Labai gerai	Labai gerai
1.4. Tikslinių projektų medijų raštingumui ugdyti rengimas ir įgyvendinimas.	Labai gerai	Labai gerai	Labai gerai	Labai gerai	Labai gerai
1.5. Įsitraukimas į respublikinius ir tarptautinius projektus, skirtus medijų raštingumui ugdyti.	Labai gerai	Labai gerai	Labai gerai	Labai gerai	Labai gerai
1.6. Mokymasis netradicinėse aplinkose.	Labai gerai	Labai gerai	Labai gerai	Labai gerai	Labai gerai
1.7. Kryptingas mokytojų kvalifikacinių kompetencijų tobulinimas.	Labai gerai	Labai gerai	Labai gerai	Labai gerai	Labai gerai
1.8. Formaliojo ir neformaliojo švietimo dermės kūrimas.	Iš dalies	Labai gerai	Labai gerai	Labai gerai	Labai gerai
1.9. Virtualių ugdymo(si) aplinkų diegimas.	Iš dalies	Gerai	Labai gerai	Labai gerai	Labai gerai
Uždavinys 2. Parengti ir įgyvendinti mokinių akademinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo sistemą.					
2.1. Sukuriamas „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, lankomumo tvarkos aprašas“.	Gerai	Gerai	Gerai	Gerai	Gerai
2.2. Mokinio pažangos stebėsenos fiksavimo ir rezultatų panaudojimo formų taikymas.	Iš dalies	Iš dalies	Gerai	Gerai	Gerai
Uždavinys 3. Formuoti bendruomeninę kultūrą.					
3.1. Ugdomasis konsultavimas „Mokytojas-mokytojai“.	Gerai	Gerai	Gerai	Gerai	Gerai
3.2. Mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių bendradarbiavimo, palaikant ir skatinant mokinio pažangą, plėtojimas.	Gerai	Gerai	Gerai	Gerai	Gerai

3.3. Socialinių partnerių ir gimnazijos bendradarbiavimas.	Gera	Gera	Gera	Gera	Gera
3.4. Aktyvinama gimnazijos mokinių savivaldos veikla.	Gera	Gera	Gera	Labai gera	Labai gera
3.5. Sukuriamas alumnų klubas.	Gera	Iš dalies	Iš dalies	Iš dalies	Iš dalies
2 programa Ugdymo(si) aplinkos asmenybės brandai					
Tikslas. Kurti saugią aplinką kiekvienam mokiniui	2018	2019	2020	2021	2022
Uždavinys 1. Užtikrinti efektyvų ir savalaikį ugdymo(si) pagalbos teikimą.					
1.1. Ypatinga mokinių, turinčių žemus pasiekimus, stebėseną ir savalaikę pagalbą.	Gera	Iš dalies	Iš dalies	Gera	Gera
1.2. Savalaikė ir koordinuota pagalba mokiniui.	Gera	Iš dalies	Iš dalies	Gera	Gera
1.3. Parengimas ir įgyvendinamas Gabių mokinių ugdymo aprašas.	Iš dalies	Iš dalies	Iš dalies	Iš dalies	Iš dalies
Uždavinys 2. Kryptingai didinti ugdymo(si) aplinkų ergonomiškumą ir funkcionalumą.					
2.1. Poilsio erdvių skatinančių sveiką gyvenseną mokiniams ir mokytojams sukūrimas.	Gera	Labai gera	Labai gera	Labai gera	Labai gera
2.2. Ergonomiškų ir funkcionalių darbo vietų mokiniams sukūrimas.	Gera	Labai gera	Labai gera	Labai gera	Labai gera
Uždavinys 3. Užtikrinti emocinį mokinių saugumą.					
3.1. Projektų su Vilniaus miesto progimnazijomis kūrimas ir įgyvendinimas.	Gera	Gera	Gera	Iš dalies	Iš dalies
3.2. Socializacijos stovykla „Aš noriu. Aš būsiu“.	Gera	Gera	Gera	Labai gera	Labai gera

4.2. Vidaus analizė

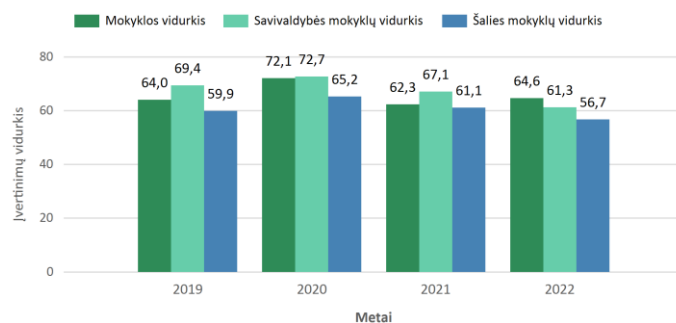
1. Mokinių pasiekimai ir pažanga

Mokinių mokymosi pažangumas per penkerius metus – netolygus, svyravo apie 90 proc. Atitinkamai 2021-2022 m. m. 91,86 proc., 2020-2021 m. m. – 85,80 proc., 2019-2020 m. m. – 89,07 proc., 2018-2019 m. m. – 94,10 proc. 2017-2018 m. m. – 91,3 proc. Bendras mokinių pažangumas gimnazijoje šiek tiek sumažėjo per pastaruosius metus, nes 2020-2021 mokslo metais jis siekia 91,86 proc., o 2018-2019 m. m. jis buvo 94,10 proc. Reikėtų atsižvelgti, kad ši tendencija gali būti susijusi su įvairiais veiksniais, pvz. didesniu mokinių skaičiumi ar pasikeitimais ugdymo procese, nuotolinio mokymosi praradimais. Svarbu paminėti, kad gimnazijoje vėl atsirado mokslo pirmūnų: atitinkamai 2020-2021 m.m. šeši ir 2021-2022 m.m. penki mokiniai. Pagal 2018 m. ir 2022 m. duomenis matome, III-IV klasių mokiniai rodo aukštesnį pažangumo procentą nei I-ųjų klasių mokiniai: III-IV klasėje – 97,15 proc. (2021 m. – 91,06 proc.), tuo tarpu I klasių mokinių pažangumas tik 79,26 (2021 m. – 79,70 proc.) Tai gali rodyti, kad mokiniai, kai jie yra šiek tiek vyresni, geriau prisitaiko prie gimnazijos mokymosi reikalavimų ir perima tinkamas nuostatas apie mokymosi prasmę ir vertę, laikosi akademinės drausmės ir sąžiningumo. Tam turėjo įtakos ir *Mokinių pasiekimų vertinimo ir lankomumo tvarkos aprašo* principingas, nuoseklus, visuotinis taikymas, kai mokiniai praleidę

pamokas ar atsiskaitomuosius darbus, už juos atsiskaito per konsultacijas, po pamokų. Šis gimnazijos įdirbis turėjo labai didelės reikšmės IV klasių mokinių galutiniams mokymosi rezultatams: beveik visi mokiniai gauna brandos atestatus. Atitinkamai 2021-2022 m. m. – 100 proc., 2020-2021 m. m. – 95,83 proc.; 2019-2020 m. m. – 100 proc.; 2018-2019 m. m. – 94,19 proc.; 2017-2018 m. m. – 96,26 proc.

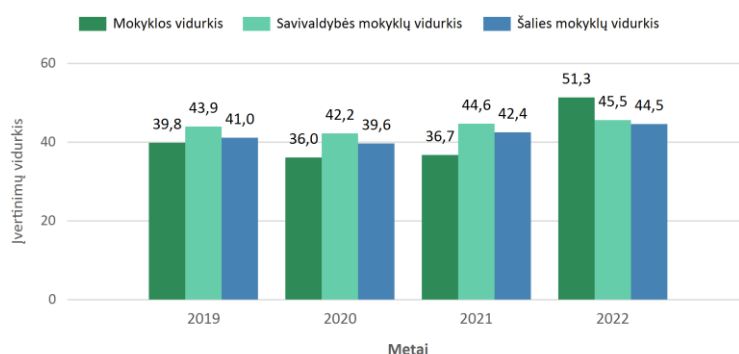
Svarbu akcentuoti, kad gimnazijos abiturientai atsakingai renkasi brandos egzaminus. 2022 m. visi prileisti prie egzamino mokiniai išlaikė pasirinktus brandos egzaminus, išskyrus matematikos. Šešių BE rezultatai pagerėjo lyginant 2022 m. ir 2021 m. rezultatus: lietuvių k. ir literatūros mokyklinis 5,1 (pernai 4,88); lietuvių k. ir literatūros valstybinis 51,34 (pernai 36,71); anglų k. 64,64 (pernai 62,32); istorija 44,74 (pernai 39,00); IT 35,2 (pernai 30,8); užsienio k. (rusų) 82,75 (pernai 71,5); chemija 43 (pernai 26,3).

Turime pastebėti, kad anglų k. mokymui skiriamas didesnis pamokų skaičius I-IV kl. ir ugdymo tradicijos duoda gerus rezultatus. Gimnazistai anglų k. egzaminus išlaiko geriau nei Vilniaus

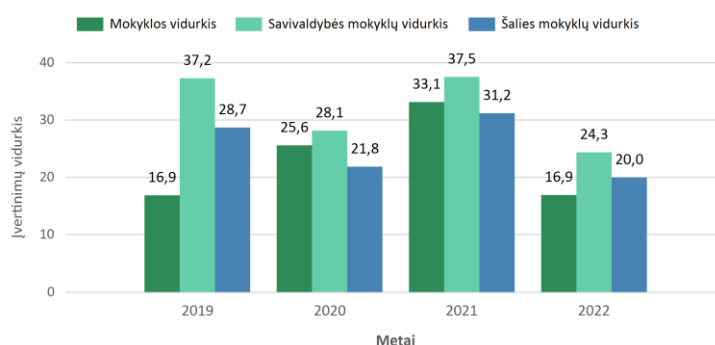


m. ir šalies abiturientai.

Labai gerus rezultatus gimnazijos abiturientai parodė 2022 m. laikydami lietuvių k. ir literatūros VBE. Tai didelis gimnazijos pasiekimas, nes lietuvių k. ir literatūros egzamino rezultatas svarbus tolesniam mokymuisi. O pateikti duomenys rodo, kad praėjusių kelių metų rezultatai buvo prastesni, dalis mokinių egzamino neišlaikydavo.



Gimnazijos mokinių matematikos mokymosi pasiekimai visada buvo labai atidžiai stebimi, aptariami, matematikos mokymui(si) buvo teikimas prioritetas. Atkreiptinas dėmesys, kad 2020 m. ir 2021 m. gimnazijos abiturientams pavyko matematikos VBE išlaikyti aukštesniu vidurkiu nei šalies vidurkis. Turime pastebėti, kad nors 2022 m. matematikos VBE vėl žemas, tačiau visi A lygiu besimokiusieji egzaminą išlaikė. Deja, 2022 m. dalis mokinių, kurie matematiką mokėsi B lygiu, egzamino neišlaikė.



Pastebėtina, kad kiekvienais metais apie 80 proc. (2022 m. – 84,75 proc., 2021 m. – 76 proc.) abiturientų tęsia mokymąsi. Didesnė dalis iš jų universitetuose, o trečdalis kolegijose, tai rodo, kad daugelis mokinių siekia aukštesnio išsilavinimo ir kvalifikacijos.

PUPP patikrinimo forma per penkerius metus pasikeitė: nuo tradicinio popierinio formato buvo pereita prie elektroninio. Lentelėje pateikiami 2022 metų duomenys.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatas	Gimnazija	Vilniaus miestas	Lietuva
Lietuvių k. ir literatūra	6,25	6,49	6,35
Matematika	4,32	5,1	4,2

Pastebėtina, kad lietuvių k.ir literatūros PUPP-o rezultatai žemesni nei Lietuvos ir Vilniaus m., kai tuo tarpu matematikos aukštesni už Lietuvos, tačiau žemesni nei Vilniaus miesto dešimtoko vidutinį rezultatą.

Gimnazijos mokiniai kiekvienais metais dalyvauja organizuojamose dalykų olimpiadose, konkursuose, varžybose, kuriose laimi apdovanojimų, padėkų. 2021 m. ir 2022 m. gimnazijos mokiniai dalyvavo tarptautiniame anglų k. konkurse, kuriame parodė labai gerus rezultatus.

2. Ugdymo turinys ir organizavimas

Gimnazijos ugdymo planas strateginiu laikotarpiu pasižymėjo dėmesiu mokinio akademinę pažangai, savalaikės švietimo pagalbos teikimui, ilgalaikiams projektiniams darbams bei medijų raštingumo ugdymui. Planuojant ugdymo turinį ir jo išpildymą, didesnis pamokų skaičius buvo numatytas I-II klasėse lietuvių k. ir literatūrai (4; 5), matematikai (4; 5) ir anglų kalbai (4; 4),

III-IV klasėse mokiniai turėjo galimybę mokytis visus A kurso ir matematikos B kurso dalykus su papildomu integruotu moduliu. I-II klasėse mokiniai intensyviai mokėsi chemijos ir fizikos, dailės ir muzikos dalykus.

Gimnazija stengiasi atitikti šiuolaikinius mokymo reikalavimus ir užtikrinti mokiniams reikalingas žinias apie medijų ir informacijos naudojimą. Atkreiptinas dėmesys, kad medijų raštingumo ugdymas yra gimnazijos ugdymo plano savitumas. Nuo 2018 metų rugsėjo 1 d. įvestas dalykas „Medijos ir visuomenė“ I, II ir III klasių mokiniams, nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. visi mokiniai mokosi dalyką „Medijos ir visuomenė“. III-IV klasių mokiniai renkasi medijų kryptį su papildomais dalykais Filmų kūrimas ir Fotografija. Dalyką „Medijos ir visuomenė“ dėsto „Renkuosi mokytis – mokyklos kaitai“ projekto mokytojai, kurie aktyviai įsijungia į medijų krypties kūrimą. Analizuojant medijų krypties įgyvendinimą, mokiniai nurodo, kad džiaugiasi kūrybinėmis užduotimis ir gerai suvokia, kad šiuolaikiniame pasaulyje didelė mūsų gyvenimo dalis yra priklausoma nuo medijų. Gimnazija rimtai vertina medijų raštingumą ir stengiasi užtikrinti mokiniams reikalingas žinias apie medijų ir informacijos naudojimą.

Visą strateginį laikotarpį gimnazija dėjo daug pastangų mokinio individualios pažangos stebėsenai ir mokymosi pasiekimų gerinimui. Tiriant mokinių mokymosi pasiekimų dinamiką, pastebėta, kad antrų klasių mokinių mokymosi pasiekimų pokyčių tendencijos išlieka tos pačios kelis metus iš eilės. Per paskutinius ketverius metus stebimas individualus mokinių pažangos bangavimas. Mokiniai ateina su geresniais įvertinimais į I kl. tada jų mokymosi rezultatai nukrenta, II kl. pakyla, III nukrenta ir vėl pakyla IV kl. Žemiausi rezultatai anglų k., matematikos, istorijos, lietuvių k. ir literatūros dalykuose stebimi I klasėse, I pusmetyje. Mokslo metų pabaigoje rezultatai pakyla ir metiniai įvertinimai yra aukštesni 0,4-0,6 balo. II klasėje I pusmetyje jie krenta ir padidėja mokslo metų pabaigoje (mokymosi rezultatai banguoja). Pastebėtina, kad II klasėse I pusmečio rezultatai, lyginant su I klasėje buvusiais – visų dalykų padidėja. 2020 m. ir 2021 m., kai buvo mokomasi nuotoliniu būdu, dalis (22 proc.) mokinių patyrė labai didelių mokymosi sunkumų. Jiems buvo skirti vasaros darbai. 5,9 proc. mokinių neperkelti į aukštesnę klasę. Aktyvi kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėseną, prasidėjus kontaktiniam ugdymui (2021 m. rudenį), atskleidė mokymosi praradimus ir sušvelnino grįžimą į kasdieninį mokymąsi. Įgyvendindama Mokymosi praradimų kompensavimo planą (2021-2022 m.) gimnazija labai didelį dėmesį skyrė mokinių geros emocinės savijautos užtikrinimui ir socialinių kompetencijų ugdymui. Naujausios apklausos rodo, kad 73,8 proc. mokinių nuomonė, kad *mokytojai pamokose skatina bendradarbiauti*; 63,5 proc. sako, kad *mokytojai padeda pažinti mano gabumus (Apklausa, 2022 gruodis)*.

2019-2022 m. m. nemažas iššūkis buvo mokytis imigrantų ar emigrantų vaikus. Šiems mokiniams parengtos individualios programos. Didelis dėmesys skirtas sąvokoms, terminijai bei

lietuvių kalbos mokymui. Tačiau šie mokiniai jaučiasi nedrąsūs, todėl būtina juos aktyviau įtraukti į gimnazijos gyvenimą.

Galimybes kiekvienam mokiniui mokytis pagal savo individualius poreikius, atskleisti savo asmeninius talentus padėjo ilgalaikių projektinių darbų rengimas. Nuo 2018 m. spalio mėn. visi II klasių mokiniai rengė projektinius darbus ir įgijo vertingos patirties brandos darbui rengti. Remiantis 2019-2020 m. m. Veiklos planu buvo sukurta projektinių darbų rengimo, pristatymo ir vertinimo sistema bei patvirtintas Aprašas. Atlikdami metinius projektinius darbus ir pildydami įsivertinimo lapus, mokiniai stiprino dalykines, medijų raštingumo ir bendrąsias kompetencijas. Reguliariu grįžtamuju ryšiu ir savarankiško mokymosi skatinimu, buvo ugdoma kiekvieno mokinio asmeninė atsakomybė ir siekiama pagerinti mokymosi pasiekimus. Kiekvienais metais apie 95 proc. II klasių mokinių parengė projektinius darbus, apie 90 proc. darbų įvertinami nemažesniu kaip minimalus teigiamas įvertinimas. Apie 40 proc. mokinių darbų įvertinami l. gerai ir puikiai. 2020-2022 metais organizuotos konferencijos, kurių metu III klasių mokiniai pristatė metinius projektinius darbus II klasių mokiniams. Konferencijoje dalyvavo ir pranešimus skaitė projektinių darbų vadovai. Mokiniai ir mokytojai pasidalino gerosiomis patirtimis, atkreipė dėmesį ko reikia vengti, rengiant projektinį darbą. Konferencijoje pristatyta medžiaga panaudota mokinių darbų rengimui ir vertinimo tobulinimui.

2019 m. buvo vykdomas projektas „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ (Nr. 09.2.2-ESFA-V-707-04-0001). Šio projekto tikslas atpažinti didelį mokymosi potencialą turinčius mokinius ir jiems padėti atskleisti savo gebėjimus pritaikant jiems papildomus modulius tose srityse, kuriose jie turi didelį mokymosi potencialą (pvz.: vaiko IQ aukštas, biologijos mokytojas pastebi jo gabumus, akademiniai pasiekimai biologijoje irgi aukšti, tuomet jam pritaikomas biologijos modulis, kuris skatina atsiskleisti jo turimiems gebėjimams šioje srityje). Gimnazija prisidėjo prie šio projekto, sudarinėjant normas dalyvavo viena tikslinė klasė.

Gabių mokinių ugdymosi poreikiai tenkinami, skatinant aktyviai dalyvauti formaliajame ir neformaliajame ugdyme – konkursuose, olimpiadose, varžybose. Tačiau pastebėta ir paskutinių metų mokinių „kitų pasiekimų“ analizė atskleidė, kad tie patys mokiniai dalyvauja keliuose renginiuose ir patiria perdegimą. Gimnazijai iškyla vadybinis ir pedagoginis iššūkis, atskirti formalųjį ugdymą nuo neformalaus. Sudaryti kuo palankesnes sąlygas kurti akademinę saugią pamokos atmosferą, o neformalias veiklas nukreipti į socialinių komunikacinių įgūdžių ugdymą.

Nuo 2021-09-01 pradėtas įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projektas, kurio tikslas – gerinti mokinių mokymosi pasiekimus. Tiesa finansavimas projekto veikloms buvo pradėtas tik 2022 m. kovo mėnesį. Projekto „Kokybės krepšelis“ uždaviniai – padidinti mokinių individualias galimybes gerinti mokymosi pasiekimus; konkrečiai pagerinti matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimus. Tuo tikslu buvo vedamos papildomos 8 matematikos ir 4 lietuvių k. ir literatūros

pamokos per savaitę. Pagalba buvo teikiama 57 I-II d ir I-II e kl. mokiniams, turintiems žemiausius pasiekimus. Siekiant kuo efektyviau atpažinti mokinių mokymosi spragas ir suteikti pagalbą, buvo organizuotos trijų savaitių trukmės privalomos matematikos konsultacijos. Nustatyta, kad mokiniai lankę visas konsultacijas pagerino savo pasiekimus ir jų kontrolinio darbo įvertinimai buvo geri ir patenkinami. Ši praktika buvo pritaikyta ir kitų dalykų pasiekimams gerinti: lietuvių k. ir literatūros, IT, anglų k. Gimnazija, siekdama kompensuoti žemus mokinių akademinis pasiekimus, skatina juos dalyvauti konsultacijose. Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, vertinimas ir fiksavimas išlieka labai aktualus, todėl ir priemonių įgyvendinimas bus tęsiamas.

Gimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas. Prioritetinėmis laikomos programos, kuriose įgyvendinamas dalykų žinių gilinimas, kalbų mokymas, sportinių įgūdžių tobulinimas, medijų raštingumo ugdymas, socialinių įgūdžių formavimas.

Pilietiškumo ugdymui gimnazijoje skiriamas didelis dėmesys. 2018 m. sausio mėn., Laisvės gynėjų dienos mokytųjų entuziastų ir kelių mokinių dėka buvo sukurta įspūdinga meninė projekcija „Istorija savyje“. Gimnazijos palėpėje, kur sovietmečiu buvo įrengti karinio parengimo kabinetai ir šaudykla, atvykusios nedidelės grupės mokinių su mokytojais stebėjo dideliame ekrane svarbiausius Lietuvos istorinius įvykius, gėrėjosi šalies peizažu, stebėjo svarbius šalies žmones. Nepriklausomybės suolelis įrengtas priešais mokyklą buvo apdovanotas kaip pilietiškiausia akcija, minint Valstybės atkūrimo šimtąsias metines. Kiekvienais metais gimnazijoje vyko Lietuvos valstybingumui akcentuoti ir tautinei savimonei stiprinti skirti renginiai ir pamokos.

Gimnazijoje didelis dėmesys kreipiamas į pamokas už mokyklos ribų, kurioms ypatingai palanki yra gimnazijos geografinė padėtis. Mokytojai, įgyvendindami nuostatą, „Mokykla be sienų“ kiekvienais metais organizavo pamokas Vilniaus senamiestyje, muziejuose, bibliotekose ir kitose erdvėse, į ugdymo(si) procesą įtraukė įvairių sričių profesionalus, mokinių tėvus. Sėkmingai pasinaudota „Kultūros paso“ skirtomis lėšomis ne tik kultūrinių pažintinių kompetencijų gilinimui, bet ir istorijos, muzikos, dailės, medijų raštingumo (filmų kūrimo) dalykinių žinių gilinimui. Gimnazija išsikėlusi uždavinį organizuoti tik tokias veiklas, kurios papildytų formalųjį ugdymą. Gamtamokslines kompetencijas mokiniai patobulino mobiliosios bioklasės mokymuose, lietuvių k. ir literatūros pamokas vyko V. Krėvės, V. M. Putino, B. Sruogos butuose muziejuose, A. Mickevičiaus bibliotekoje, Katedroje, chemijos pamokos vyko VGTU laboratorijoje, medijų pamokos – kūrybinės dirbtuvės – VGTU Kūrybinių industrijų fakultete, istorijos – Senamiesčio gatvelėse, Užupio „respublikoje“, teismuose, Šiuolaikinio meno centre, Vilniaus universitete, Bernardinų sode, dorinio ugdymo – Radvilų muziejuje, ir t.t. Nuotolinis mokymasis pakeitė ugdymo tradicijas ir planus, tačiau tik atsiradus galimybei, buvo pradėtos planuoti ir organizuoti pamokos

kitose erdvėse. 2020-2021 m. m. tokių pamokų įvyko tik 20, o 2021-2022 m. jau dvigubai daugiau – 55 pamokos vyko už mokyklos ribų. Darytina išvada, kad gimnazijos geografinė padėtis išnaudojama tiksliai.

Mokymasis ne mokyklos erdvėse vyko ir tarptautinių mokinių mainų projektų metu. Gimnazija palaiko bendradarbiavimo ryšius ir vykdo apsikeitimą mokiniams su Vokietijos, Kerpeno miesto mokykla. Vilniečiai priėmė svečius iš Vokietijos savo šeimose, kartu vedėsi į pamokas gimnazijoje, aprodė sostinę, keliavo po Lietuvą, labai panaši kultūrinė edukacinė programa įgyvendinta ir Vokietijoje. Seniai prasidėjusi draugystė kasmet vis stiprėja, suteikdama galimybę pažinti vieniems kitų švietimo sistemą, kultūrą, papročius, pasisemti naujų idėjų ir sumanymų. Mokinių kultūrinis akiratis labai prasiplėtė įgyvendinus tarptautinį projektą „The More Variety, The Better Society“, kuris pagrindinį dėmesį skiria mokyklinio amžiaus emigrantų integracijai mokyklose. (2021-2023) Projekto metu grupė mokinių ir mokytojų iš penkių šalių Turkijos, Lenkijos, Lietuvos, Italijos ir Rumunijos apsilankė kiekvienoje iš šalių, susipažino su šalies kultūra, nacionaliniu paveldu, virtuve ir papročiais – bendradarbiaudami sprendė kaip palengvinti emigrantų ir pabėgėlių dalį. Šiuo metu vyksta parengiamieji darbai, užmezgami ryšiai su Italijos mokykla. Gimnazija siekia, kad mokiniai pažintų pasaulį, lavintų kultūrines kompetencijas ir kuria palankias sąlygas.

2018-2022 metais įgyvendinti medijų raštingumo projektai: VšĮ „Meno avilys“ ir Britų Tarybos projektas „Dideli maži ekranai. Medijų raštingumas Lietuvos mokyklose“; „Vilnius-Unesco 25“, Vilniaus m. savivaldybės remiamas bendradarbiavimo su progimnazijomis – „Pro kameros akį“; Lietuvos kultūros tarybos remiamas „Mokyklų bendrųjų medijų ir informacinio raštingumo ugdymas“- „MoKU“.

Tarptautinis ŠMPF remiamas „ERASMUS+“ projektas IMES, tapo ne tik gimnazijos medijų raštingumo ugdymo ašimi, bet įtraukė visos šalies mokytojus. Projekto sklaidos renginyje dalyvavo 86 dalyviai, o 100 proc. jų įvertino renginį gerai arba labai gerai. Gimnazija aktyviai bendradarbiauja su VGTU (projektas IMES, MoKU), MTC (projektas „Renkuosi mokytį“), Vilniaus Šatrijos, Kregždutė vaikų ir jaunimo klubais. Vilniaus A. Vienuolio, J. Basanavičiaus, S. Daukanto progimnazijų, Karaliaus Mindaugo mokyklos mokiniams gimnazistai surengė meninius ir edukacinius užsiėmimus, socialinių įgūdžių stovyklą.

Gimnazijos mokinių taryba aktyviai ir tiksliai organizuoja akcijas, renginius visai gimnazijos bendruomenei, įtraukia ir kitus mokinius. Įsimintiniausi ir daugiausiai dalyvių pritraukę renginiai: kino vakarai, naktis gimnazijoje, talentų konkursai „Mūūūza“, „Salaktika“, Gyvos muzikos vakaras, „Teatro laboratorija“. GMT nariai įsitraukė į Lietuvos moksleivių parlamento veiklą, dalyvavo konferencijose ir su bendraamžiais aptarė aktualius klausimus. Gimnazistai įsitraukė į teatrinę ir kitą veiklą. Teatro būrelis padeda palaikyti gimnazijos tradiciją kiekvienais metais prieš Kalėdas visa bendruomenė susirenka į „Kalėdinį stebuklą“ – visi žiūrimi pastatytą spektaklį.

Mokinių grupės parengė pasirodymus festivaliui „Vaidenis“, dalyvavo projektuose „Tuk tuk, širdele, būk sveika“, „Dideli maži ekranai“. Miesto šviesų festivaliui sukūrė instaliaciją, kurią aplankė apie 40 tūkst. žmonių. Gimnazijoje palaikomos asmeninės mokinių iniciatyvos – 2020 m. vasario mėn. buvo vykdytas projektas „Salamos šortai“. Projektą inicijavo ir koordinavo IVD klasės mokinys.

Sėkmingas projekto IMES įgyvendinimas, taip pat mokinių teigiamos nuomonės, patvirtina, kad medijų raštingumo ugdymas yra reikšmingas ir tvarus. Galima manyti, kad tolesni mokymosi procesų tobulinimai ir medijų krypties plėtra tik sustiprins mokinio medijų raštingumo kompetencijas ir padės jiems pasirengti gyvenimui šiuolaikiniame pasaulyje.

Apibendrinami galime teigti, kad ugdymo plano savitumas atliepia gimnazijos Viziją ir misiją.

3. Ugdymo (si) aplinkos. Emocinė aplinka (mikroklimatas, patyčių prevencija ir kt.)

2018-2022 metų duomenimis, emocinė aplinka mokykloje yra gera. Ši teiginį patvirtina mokytojų ir mokinių apklausos, kurios buvo vykdomos nemažiau kaip du kartus per metus.

Turime pastebėti, kasd gimnazijoje dirbantys pedagogai puikiai sutaria su savo kolegomis bei jaučiasi gerai gimnazijos bendruomenėje. Mokytojų apklausos rodo, kad dauguma (86 proc.) pedagogų sako, kad jie gimnazijoje jaučiasi saugiai ir komfortiškai. Dauguma (83 proc.) mokytojų puikiai sutaria su savo kolegomis. Beveik visi (97,2 proc.) mokytojai nurodo, kad jie yra patenkinti, jog dirba šioje gimnazijoje. (Mokytojų apklausa, 2022 m.) Gauti mokytojų apklausų rezultatai parodo, kad jie yra patenkinti būdami šios gimnazijos dalimi.

Didžioji dalis (77,5 – 82 proc.) mokinių gimnazijoje jaučiasi saugiai. 82 proc. mokinių nurodo, kad jų emocinė sveikata mokykloje yra gera. (Mokinių apklausa, 2022 m.) Stebėdami I gimnazijos klasių mokinių adaptacijos klausimyno duomenis, galime daryti išvadą, kad didžioji dalis mokinių, kurie pradeda mokytis šioje gimnazijoje yra tuo patenkinti (78 – 84 proc.). Šie mokiniai nurodo, kad gimnazijoje jaučiasi saugiai.

Saugią bei ramią atmosferą mokykloje patvirtina ir apklausų rezultatai, kurie yra susiję su patyčių klausimais gimnazijoje. Kelerių metų duomenys rodo, kad 70 – 83 proc. mokinių šioje gimnazijoje nei karto nėra patyrę patyčių, iš jų nesišaipto, nesityčioja ir fiziškai neužgauna kiti gimnazijos mokiniai. Turimi 2018-2022 metų tyrimų duomenys leidžia teigti, kad tarpusavio santykiai gimnazijoje yra geri. Dauguma (72,8 proc.) mokinių nurodo, kad mokytojai pamokose juos skatina bendradarbiauti. Tikėtina, kad būtent bendradarbiaudami, mokiniai kuria saugius ir komfortiškus tarpusavio ryšius mokykloje.

Apibendrinant, matome, kad mokykla siekia užtikrinti teigiamą emocinę ir psichologinę mokinių gerovę tiek visiems kartu, tiek individualizuotai. Pagrindinis paskutiniųjų metų siekinys buvo atkurti nutrūkusius socialinius ryšius ir mokyklinio elgesio modelius, kuriuos lėmė pandemija.

Teigiama tendencija, kad pastarųjų penkių metų duomenys rodo, jog patyčių mastas gimnazijoje yra labai žemas. Gimnazijai tenka spręsti tik pavienius patyčių atvejus. Palankios mokymuisi ir darbui emocinės aplinkos kūrimas išlieka gimnazijos veiklos prioritetu.

4. Lyderystė ir vadyba.

Gimnazijai vadovauja direktorė Jolita Marcinkevičienė; komandoje dirba trys direktoriaus pavaduotojai ugdymui – Žaneta Simonaitienė, Lukas Bagdonavičius, Vilija Ivanauskaitė-Viliūnė, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams – Rimantas Osinovskas. Pastebėtina, kad išaugo mokytojų bendruomenės pasitikėjimas gimnazijos vadovu. 94,3 proc. mokytojų nurodo, kad jie yra patenkinti mokyklos vadovu. (Mokytojų apklausa 2022 m.)

Gimnazijoje veikia Gimnazijos taryba, Mokinių taryba, Darbo taryba, kurios renkamos, taikant demokratinių rinkimų principus. Priimant sprendimus ugdymo turinio ar organizavimo klausimais, dalyvauja dalykų metodinių grupių pirmininkai arba visa Mokytojų taryba. Mokinių mokymosi ir elgesio klausimus svarsto ir rekomendacijas direktoriui teikia VGK. Gimnazijoje palaikoma bendradarbiavimo ir tarimosi kultūra.

2018-2022 metais mokinių skaičius augo ir didėjo klasių komplektų skaičius. Vidutinis mokinių skaičius klasėje svyruoja apie 25.

Klasė	2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.	2020- 2021 m. m.	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.
Mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	359	341	352	414	465
I	3	4	5	5	6
II	3	3	4	5	5
III	4	3	3	3	4
IV	3	4	2	3	3
Komplektų skaičius	13	14	14	16	18
Vidutinis mokinių skaičius klasėje	27,62	24,36	25,14	25,88	25,83
	2018	2019	2020	2021	2022
Faktiškai dirbančių žmonių skaičius	79	71	71	67	70

Atkreiptinas dėmesys nors mokinių skaičius augo, tačiau darbuotojų skaičius mažėjo. Toks mokytojų skaičiaus mažėjimas galimai buvo nulemtas tendencijos – mokytojų trūkumo visoje šalyje.

Pastebėtina, kad mokytojų skaičiaus optimizavimas, turėjo įtakos mokytojų etatų dydžiui. Šiuo metu dauguma gimnazijos mokytojų dirba pilnu arba didesniu nei vienas etatu, tačiau 12 mokytojų dirba keliose įstaigose. Šios aplinkybės galimai gali turėti įtakos mokytojų profesiniam nuovargiui, todėl planuojant būsimo strateginio plano veiksmus svarbu numatyti kompensacines ir motyvavimo priemones darbuotojų profesiniam atsparumui užtikrinti ir nuovargio mažinimui.

Gimnazijos pedagogų kolektyvas per šiuos penkis metus keitėsi. Dalis pedagogų išėjo į pensiją. Tokia kolektyvo kaita turėjo įtakos ir mokytojų amžiaus vidurkio mažėjimui. Atkreiptinas dėmesys, kad strateginio laikotarpio pradžioje 2018 m. visų pedagogų amžiaus vidurkis buvo 48,5 metų, (iki 30 m. – 9 proc., iki 55 m. – 52 proc., iki 70 m. – 39 proc.). 2022 metų pabaigoje – 44,67 metai. (iki 30 m. – 20 proc., iki 55 m. – 53 proc., iki 70 m. – 27 proc.) Gimnazijoje šiuo metu dirba daugiau jaunesnio amžiaus nei vyresnio amžiaus mokytojų. Gimnazijoje dirba profesionalus pozityviai nusiteikęs mokytojų kolektyvas. Beveik visi (97,2 proc.) mokytojų nurodo, kad jie yra patenkinti, jog dirba šioje gimnazijoje. (Mokytojų aklausa, 2022) Šis aukštas rodiklis rodo, kad mokytojai ne tik motyvuoti siekti geriausių rezultatų savo darbe, bet ir puikiai jaučiasi dirbdami šioje ugdymo įstaigoje. Pedagoginio personalo kvalifikacija pateikiama lentelėje.

Kategorija	2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.	2020-2021 m. m.	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.
Pedagoginiai darbuotojai	48	45	44	45	46
Mokytojai					
Mokytojas (tame tarpe neformaliojo ugdymo vadovas)	15	10	12	15	14
Vyresnysis mokytojas (tame tarpe neformaliojo ugdymo vadovas)	6	4	4	7	9
Metodininkas	22	22	22	17	17
Ekspertas	2	2	2	2	3
Švietimo pagalbos specialistai					
Socialinis pedagogas	1	1	1	1	1
Psichologas	1	1	1	1	1
Bibliotekininkas	1	1	1	1	1
Skaitmeninės skaityklos darbuotojas	-	1	1	1	1
Spec. pedagogas		0,5 (nedirba)	0,5 (nedirba)	0,5 (nedirba)	0,5 (nedirba)
Logopedas		0,25	0,25	0,25	0,5

		(nedirba)	(nedirba)	(nedirba)	(nedirba)
Mokytojas padėjėjas		–	–	0,75 (dirba), 0,25 vakancija	0,5 (dirba), 0,75 vakancija

Apžvelgus 2018-2022 metų laikotarpį, pastebima, kad visi mokytojai dalyvavo nemažiau kaip 40 val. per vienus metus, mokymuose, kuriuos planavo ir organizavo gimnazija. Įgyvendinant medijų kryptį prioritetu buvo laikoma pedagogų medijų raštingumo kompetencijų ugdymas. Įvyko pedagoginio personalo mokymai: „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas įvairių dalykų pamokose“ (2019 vasaris), „Audiovizualinių medijų raštingumo ugdymas“ (2019 vasaris), „Medijų raštingumas Lietuvos mokyklose, lektorė K. Ugur. Estijos patirtis. (2019 kovas), RM projekto remiami dalyvavome „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas ir mokytojų bendradarbiavimas, siekiant kiekvieno mokinio įtraukimo ir sėkmės“ (2019 gegužė). 57 proc. pedagoginio personalo kryptingai rinkosi individualius mokymus, medijų raštingumo ir dalykinių kompetencijų ugdymui. Mokytojai tobulino kvalifikaciją tiksliniuose seminaruose, konferencijose ir stažuotėse: Medijų raštingumo programos ir metodinės medžiagos pristatymas (2019); Medijų raštingumo ir IKT kompetencijų tobulinimas (2020); Medijų raštingumo samprata ir kompetencijų tobulinimas (2020); Skaitmeniniai mokymo įrankiai ir jų taikymas (2021); Moodle aplinkos taikymas nuotoliniam ir kontaktiniam ugdymui (2021); stažuotė Medijų raštingumo ugdymas JAV Fuibright Teaching Excellence and Achievement. (2021). Nemažesnis dėmesys ir vadybiniai siekiai buvo palaikyti pozityvų pedagogų kolektyvo mikroklimatą. Todėl buvo suplanuoti ir organizuoti seminarai mokytojams: „Efektyvios streso valdymo technikos“, „Paauglystės raidos etapai“, „Gyvenimo ir darbo filosofija Koheleto knygoje“, „Koučingo taikymas mokytojo darbe“, „Istorinis, kultūrinis ir gamtinis paveldas – mokinių gebėjimų ir pilietiškumo ugdymui“, „Emocinis intelektas“.

5. Materialinių ir finansinių išteklių valdymas. Išteklių optimalumas, efektyvumas, pritraukimas.

Steigėjo ir valstybės skiriami asignavimai – aplinkos ir mokymo krepšelio lėšos, nuo 2018 m. kasmet didėjo iki pandemijos, tačiau per pandemiją ženkliai sumažėjo. Nepaisant to per 5 metus buvo nuveikta daug darbų susijusių su patalpų bei mokymo priemonių atnaujinimu bei įsigijimu.

Efektyvūs vadybiniai sprendimai ir tikslingai panaudotos gimnazijos, valstybės ir savivaldybės lėšos leido suremontuoti ir atnaujinti daugiau kaip pusę gimnazijos patalpų (1965,77 m²) ūkio būdu bei praplėsti mokymo priemonių krepšelį jas modernizuojant ir skaitmeninant. Gimnazijos patalpose įrengtos saulės spinduliams ir karščiui nepralaidžios žaliuzės ir roletai. Nupirkti 4 televizoriai, serveris, 5 daugiafunkciniai spausdintuvai, 8 projektoriai, 4 interaktyvūs ekranai, 33

planšetės, 20 stacionarių kompiuterių bei kitos IKT priemonės palengvinančios informacijos perdavimą bei įsisavinimą mokiniams. Vilniaus miesto savivaldybės administracija perdavė gimnazijai 39 nešiojamus kompiuterius ir 2 mobilius vaizdo įrašymo ir transliavimo įrenginius. Sumontuotos naujos gimnazijos vidinio kiemo 7 vaizdo stebėjimo kameros, įdiegtas gimnazijos vidaus patalpose naujo tipo elektroninis skambutis. Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos skirtas finansavimas 12500 eurų įgalino įrengti 9 kondicionierius gimnazijos mokymosi patalpose (2020 m.). 2020 m. skirtas finansavimas skaitmeniniam turiniui bei mokymo priemonėms leido papildomai įsigyti 6 projektorius, 3 grafinės planšetes bei kitos IKT įrangos sklandžiam ugdymo įstaigos darbui bei pagerinti infrastruktūrą (įdiegtas Wi-Fi) ir atnaujinti techninę bazę.

1,2 proc. GPM surinktos lėšos leido dalinai apsitverti teritoriją. Gimnazijos tarybos sprendimu dalis GPM lėšų (10442,66 Eur) buvo skirta vidinio gimnazijos kiemo tvoros su vartais rangos darbams finansuoti.

Per strateginį laikotarpį buvo laimėta daug projektų. 2018 m. „Ateinu į Salamą“ ir „Geras ryšys“ (3500 Eur). 2019 m. gimnazijos bendruomenė laimėjo projektą „Atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių Fablab3 steigimas Vilniaus mokyklose“. Įsigytos lazerinės pjovimo – graviravimo staklės, ploteris bei kita įranga (9000 Eur). 2022 m. laimėtas Edu Vilnius projektas „Gamtos mokslų laboratorijai įrengti“ (19000 Eur). Projekto „Kokybės krepšelis“ finansavimas (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719) (105156 Eur) suteikė galimybes praturtinti ugdymo procesą bei mokytojų papildomam darbui apmokėti. Įsigyta įranga ir baldai kūrybinei studijai, pastatyta lauko klasė, vidiniame mokyklos kieme įrengti betoniniai lauko teniso stalai, supynės. Skirtos lėšos panaudotos pagal iš anksto suplanuotą planą ir atliepiančios gimnazijos bendruomenės poreikius.

Įgyvendinant 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų projektą „Vilniaus Salomėjos Nėries gimnazijos efektyvumo didinimas“ Nr.09.1.3-CVPA-R-724-01-0018 skirta 355986,99 eurų vidaus patalpų remonto darbams, jų įrengimui bei inventoriaus ir mokymo priemonių įsigijimui. Projektas buvo įgyvendinamas etapais trejus metus. 2019 m. rangos darbams buvo išleista 228238,8 eurų. Atliktas kapitalinis remontas sporto salėje, bibliotekoje, menų studijoje bei naujo pastato 1 ir 2 aukšto koridoriuose. Suremontuotų patalpų baldų įsigijimui išleista 30515 eurų. Sporto salės sporto įrangai ir su sportu susijusioms mokymo priemonėms 8186,95 eurų. Menų studijoje bei bibliotekoje esančiai garso ir vaizdo įrangai – 57643,67 eurų (televizorius, įmontuojami lubiniai garsiakalbiai, valdymo konsolės, mikšeriniai pultai – 2 vnt, stiprintuvai – 2 vnt, nešiojami kompiuteriai – 31 vnt, projektorius – 1 kompl., stacionarūs kompiuteriai – 2 kompl., filmavimo kamera, grafinė planšetė, wi-fi prieigos įrenginiai – 2 vnt., interaktyvūs ekranai – 3 vnt.). 2020 m. antro etapo metu sporto salėje buvo sumontuota nauja elektros instaliacija bei Led šviestuvai, rangos darbai kainavo 6589,6 eurų. Įsigytos švieslentės, krepšinio lentos, tinklai apsaugantys sienas nuo kamuolių smūgių, tinklinio teisėjavimo bokštelis, šuoliui į aukštį skirta įranga, čiūžiniai ir k.t. sporto

priemonės (7874 Eur). Į bibliotekos ir menų studijos patalpas papildomai nupirkti ir sumontuoti baldai už 10307 eurus. Buvo įsigyti spalvoti spausdintuvai A3 ir A4 formato, grindų stovai ir multisensorinė instaliacinė aplinka. 1 aukšto koridoriuje Led instaliacija bei sensoriniai cilindrai. 2021 m. trečio etapo metu buvo įrengtos sporto salės balkone sėdimos vietos (3799,34 Eur), įsigyta mobili garso įranga (6036,58 Eur) bei papildomi baldai į bibliotekos patalpas.

4.3. SSGG analizės suvestinė

Atlikus mokyklos veiklos vidinę analizę, įvertinus išorės veiksnius, pateikiama SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizės suvestinė.

Stiprybės	Silpnybės
1. Galimybė lankyti visų mokomųjų dalykų konsultacijas 2. Dėl kultūrinės ir geografinės mokyklos padėties bei mokytojų aktyvumo vyksta nemažai pamokų netradicinėse aplinkose. 3. Sukurta virtuali mokymosi aplinka. 4. Vyksta kasmetinė socializacijos stovykla būsimiems pirmokams 5. Kai kurių dalykų pamokos glaudžiai siejasi su neformaliu švietimu (teatras, muzika, technologijos, socialiniai mokslai). 6. Gerai bendruomenės narių vertinama gimnazijos vidinė aplinka. 7. Planingai atnaujinamos ugdymo aplinkos, priemonės.	1. Taikomi klasių formavimo principai sudaro sąlygas nesimokymo atmosferai formuotis; 2. Gabių mokinių identifikavimas ir motyvavimas 3. Nepakankamas tėvų įtraukimas į gimnazijos veiklą 4. Dėl mokinių krūvio mokiniai vangiai renkasi mokyklos siūlomus būrelius 5. Gimnazijoje priimtų sprendimų, susitarimų nesilaikymas. 6. Trūksta skaitmeninės įrangos švietimo reformai įgyvendinti; 7. Nesukurta sistema Mokytojas mokytojui, menkas dalijimasis gerąja metodine didaktine patirtimi. 8. Trūksta darbuotojo, kuris būtų atsakingas už medijų raštingumo plėtrą ir įgyvendinimą mokykloje, taip pat kuruotų projektus, užsiimtų viešiniu.
Galimybės	Grėsmės
1. Pagal naują švietimo įstatymą daugiau įpareigojami mokiniai rūpintis savo pažanga; 2. Remiantis įgyta patirtimi inicijuoti naujus tarptautinius projektus ir tapti medijų raštingumo ugdymo lyderiais Lietuvoje. 3. Mokinių savivertės ir savivokos didinimui išnaudoti įvairias formas: mokinių darbų eksponavimą, skatinimą dalyvauti konkursuose ir olimpiadose, organizuoti temines klasių valandėles; 4. Efektyviai planuojamas gimnazijos patalpų ir išteklių panaudojimas ir atnaujinimas leis įkurti skaitmenizuotas darbo vietas mokiniams.	1. Nacionaliniu lygiu priimamų sprendimų dėl švietimo kaitos vėlavimas, nepaliekant laiko tinkamai pasiruošti jų įgyvendinimui. 2. Kai kurių dalykų mokytojų trūkumas ir dideli darbo krūviai; 3. Blogėjantys mokinių sveikatingumo rodikliai, sveikos gyvensenos įpročių neturėjimas, žalingų įpročių plitimas, nenoras užsiimti fizine veikla, sportu. 4. Visuomenėje vyraujantis pragmatinis-ekonominis požiūris į išsilavinimo vertę menkina mokymosi tikslus ir žemina lūkesčius; 5. Akademinės drausmės ir akademinio sąžiningumo vieningo supratimo

5. Karjeros specialisto pareigybės steigimas valstybės lygmeniu, didėjantis dėmesys profesiniam mokinių orientavimui nacionaliniu mastu ir daugiau galimybių šiai veiklai gimnazijoje.	nebuvinimas kalbantis tėvams, mokiniams ir mokytojams; 6. Skaitmeninių technologijų panaudojimo ugdymo procese moraliniai, etiniai ir kūrimo aspektai; 7. Medijų raštingumo ugdymas nėra aktualizuotas valstybės lygmeniu. 8. Menkos mokytojų motyvavimo finansinės galimybės.
---	--