

VILNIAUS „VYČIO” GIMNAZIJA 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

Filosofija: Tikrasis lavinimasis nenukreiptas į kokį nors tikslą, jis, kaip ir kiekvienas siekimas tobulėti, pats savaime turi prasmę. (Herman Hesse)

Vizija – mokyklos ateities paveikslas, nusakantis veiklos perspektyvą: kokia ji bus, kodėl, kur ir kaip ji veiks ateityje,

Gimnazija – tai mokykla plėtojanti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, siekianti sociokultūrinės ir pilietinės brandos, ugdati kompetencijas, informacinį bei medijų raštingumą, būtinus tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai ir savarankiškam gyvenimui.

Misija – institucijos paskirtis ir įsipareigojimai, orientyras veiklai organizuoti ir siekti ateities vizijos įgyvendinimo:

- *ugdyti kritiškai mąstančius ir kūrybingus Lietuvos Respublikos piliečius, pasitelkiant medijų raštingumo ugdymą;*
- *teikti kokybišką pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinę išsilavinimą;*
- *įgyvendinti Lietuvos Respublikos, Vilniaus miesto savivaldybės švietimo plėtotės strategines kryptis bei deleguotas funkcijas;*
- *tenkinti mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius;*
- *teikti mokiniams reikiamą pagalbą;*
- *užtikrinti sveiką ir saugią mokymo(si) aplinką.*

Vertybės – pagrindiniai įsitikinimai ir principai, kuriais vadovaujasi mokyklos bendruomenė:

- **Atvirumas.** Drąsiai priimti inovacijas, iššūkius ir ieškoti praktinio jų įgyvendinimo būdų, sprendimų. Palaikyti drąsų, pasitikėjimu pagrįstą dialogą tarp tikslinių grupių (mokytojų, mokinių ir tėvų). Kurti ir palaikyti saugią, pozityvią, nesmurtinę aplinką, nebijoti klysti ir pripažinti klydus.
- **Kūrybingumas.** Gebėti rasti originalius sprendimus, kurti savo aplinką, profesinį bei asmeninį gyvenimą ir nuolat keistis. Dalintis bei pristatyti bendruomenėje bei gimnazijos erdvėje mokinių darbus, įgyvendinti projektus ar kūrinius.

- **Atsakomybė.** Rūpintis fizine ir psichine sveikata bei kurti saugią mokymosi aplinką, atsakyti už save ir bendruomenės narius. Gebėti laisvai apsispręsti ir pasirinkti poelgius, siekiant prasmingų tikslų ir teigiamų veiklos rezultatų.
- **Pilietiškumas.** Vertinti žmogaus ir piliečio teises kaip neįkainojamą pilietinės visuomenės vertybę. Dalyvauti pilietinį sąmoningumą skatinančiuose renginiuose (konkursuose, projektuose ir kt.). Būti atspariems atviroms propagandos formoms, kritiškai mąstantiems ir suvokiantiems manipuliavimo informacijos žalą asmeniui ir valstybei.
- **Pagarba.** Duoti / gauti konstruktyvų ir pagarbų atgalinį ryšį. Priimti kito asmens jausmus, poreikius, mintis, idėjomis, pripažinti jas reikšmingomis, turinčiomis vertę. Pagarbiai ir mandagiai bendrauti, išklaudyti kito nuomonę, laikytis gimnazijos taisyklių ir etiketo.

Strateginiai 2023–2027 m. m. tikslai ir uždaviniai:

I TIKSLAS. Kurti sąlygas, skatinančias kiekvieną mokinį, pagal jo galimybes, siekti kokybiško išsilavinimo.

1. Tobulinti pamoką, kaip akademinio mokymosi pagrindą.
2. Stiprinti gimnazijos narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą.
3. Užtikrinti efektyvų ir savalaikį švietimo pagalbos teikimą
4. Kurti saugią psichologinę-emocinę ir atitinkančią šiuolaikinius mokymo(si) poreikius fizinę

aplinką

II TIKSLAS. Siekti gimnazijos savitumo, ugdant medijų raštingumą.

1. Plėsti medijų raštingumo ugdymo turinio pritaikomumą mokymo(si) procese.
2. Stiprinti Medijų gimnazijos identitetą ir siekti pozityviosios sklaidos

2025 m. veiklos pristatymas ir analizė

1. Gimnazijos duomenys

1.1. Mokinių skaičius

Klasė	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.	2025–2026 m. m.
Mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	352	414	465	515	560	660
I	5	5	6	6	7	8
II	4	5	5	5	6	8
III	3	3	4	4	4	5
IV	2	3	3	4	3	4
Komplektų skaičius	14	16	18	19	20	25

1.2. Pedagoginiai darbuotojai

Kategorija	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.	2025-2026 m. m.
Mokytojas (tame tarpe neformaliojo ugdymo vadovas)	12	15	15	15	21	25
Vyresnysis mokytojas (tame tarpe neformaliojo ugdymo vadovas)	4	7	9	11	12	11
Metodininkas	22	17	17	19	18	16
Ekspertas	2	2	3	3	3	3
Socialinis pedagogas	1	1	1	1	2	2
Psichologas	1	1	1	1	1	1
Bibliotekininkas	1	1	1	1	1	1
Bibliotekininkas (Skaitmeninės skaityklos darbuotojas)	1	1	1	1	0,5	0,5
Specialusis pedagogas	0,5 (nedirba)	0,5 (nedirba)	1,0 (nedirba)	1	0,25 (dirba) 0,75 (vakancija)	0,5
Logopedas	0,25 (nedirba)	0,25 (nedirba)	0,5 (nedirba)	0,5 (vakancija)	0,5 (vakancija)	
Mokinio padėjėjas	–	0,75 (dirba), 0,25 (vakancija)	1,0 (dirba), 0,25 (vakancija)	1,5	0,25 (dirba), 0,75 (vakancija)	

1.3. Gimnazijos administracija

Pareigos	2025-2026 m. m.
Direktorė	Jolita Marcinkevičienė
Direktorės pavaduotojai ugdymui	Žaneta Simonaitienė Lukas Bagdonavičius Vilija Ivanauskaitė-Viliūnė
Direktorius pavaduotoja sūkio reikalams	Rimantas Osinovskas
Administratorius	Vilija Ivanauskaitė-Viliūnė

2. Gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimai

2025 metai Vilniaus „Vyčio“ gimnazijai buvo augimo ir kokybinio proveržio metai, kuomet sėkmingai suvaldytas mokinių skaičiaus augimas (nuo 552 iki 660) ir ženkliai pagerinti ne tik VBE ir PUPP išlaikymo rodikliai, bet ir visi akademiniai rodikliai, kas ateityje reikalauja sutelkti dėmesį į akademinio vidurkio stabilizavimą.

Gimnazijos mokinių pažangumas išlieka stabilus:

- 2024–2025 m. m. – 94,46 proc.
- 2023–2024 m. m. – 91,45 proc.
- 2022–2023 m. m. – 92,23 proc.
- 2021–2022 m. m. – 91,86 proc.

2024–2025 m. m. vidurinį išsilavinimą įgijo ir brandos atestatus gavo visi abiturientai – 100 proc. (2023–2024 – 100 proc.; 2022–2023 – 98,39 proc.; 2021–2022 – 100 proc.).

Gimnazijos abiturientai išlaikė geriau nei šalies mokiniai visų dalykų VBE; geriau nei savivaldybės vidurkis išlaikyti biologijos (70,2), chemijos (76,6), užsienio (anglų) k. (86,5), istorijos (79,9), matematikos (A ir B) (77,5 ir 79,7), lietuvių k. ir literatūros (A ir B) (65,9 ir 51,7) egzaminai. Trys abiturientai gavo iš valstybinių egzaminų daugiau nei du šimtukus. Matematikos, lietuvių k. ir literatūros, informatikos, istorijos ir užsienio (anglų) k. dalykų VBE gauti 23 šimtukai. Ypatingai geri matematikos VBE rezultatai:

- A kurso mokinių išlaikymo vidurkis 77,5 (62,5 – Vilniaus m., 53,2 – šalies),
- B kurso išlaikymo vidurkis 79,7 (45,9 – Vilniaus m., 37,1 – šalies).

Pagal turimus duomenis 73 proc. abiturientų tęsia mokymąsi, 57 proc. studijuoja universitetuose. Dalis baigusiujų dirba, trys atlieka privalomą karinę tarnybą.

PUPP rezultatų vidurkiai viršija šalies ir savivaldybės:

- lietuvių k. ir literatūros – 6,49 (šalyje 6,29, Vilniaus m. 6,46);
- matematikos – 7,26 (šalyje 6,05, Vilniaus m. 6,7).

3. Veiklos plano tikslų įgyvendinimas

Šioje dalyje apžvelgiamas 2025 metų išsikeltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimas. 2025 metais gimnazija kėlė du tikslus:

I tikslas. Kurti sąlygas, skatinančias kiekvieną mokinį, pagal jo galimybes, siekti kokybiško išsilavinimo.

II tikslas. Siekti savitumo, kuriant „Vyčio“ gimnazijos identitetą.

Pirmajam tikslui „Kurti sąlygas, skatinančias kiekvieną mokinį, pagal jo galimybes, siekti kokybiško išsilavinimo“ įgyvendinti Gimnazija numatė tris uždavinius.

Uždavinys *tobulinti mokinių akademinio mokymosi įgūdžius pamokose ir kitose veiklose* įgyvendintas gerai. Akademiniai mokymosi pasiekimai išlieka stabilūs ir gerėja. 2025 m. mokymo ir mokymosi efektyvumas buvo viena iš prioritetinių sričių. 2024–2025 m. m. aukščiausiu pažangumu pasižymėjo IV klasių mokiniai (100 proc.) ir II klasių mokiniai (97,79 proc.). Tikėtina, kad būsimeji III kl. mokiniai turi aukštą akademinį potencialą, nes jų vidurkis siekia 8,3 balo. Trylika mokinių 2024–2025 m. m. baigė tik labai gerais ir puikiais įvertinimais. Pastebima, kad mažėja nuo 9,7 proc. iki 7,1 proc. mokinių, kurie nepasiekia slenkstinio pasiekimų lygmens. 2025 m. birželio mėnesį papildomi darbai buvo skirti 84 mokiniams (atitinkamai per paskutinius trejus metus 94, 73, 75). 45 mokiniai padarė pažangą. 28 – I kl. ir 6 – III kl. mokiniai su vienu neigiamu įvertinimu mokytojų susirinkimo nutarimu perkelti į aukštesnę klasę. Atkreiptinas dėmesys, kad 72 proc. mokinių nurodo: „*man svarbu mokytis*“, tačiau tik 55 proc. pritaria teiginiui „*man patinka eiti į mokyklą*“. Pastebėtina,

kad mokiniai turi vidinės motyvacijos, tačiau galimai mokyklos veiklos rutina ne visada veikia kaip vidinę motyvaciją palaikantis veiksnys. Todėl būtina tobulinti kasdieninę veiklą, tai yra pamokos kokybę.

Birželio mėnesį Mokytojų taryboje buvo diskutuojama apie vertinimo, lankomumo, motyvavimo būdus, o rugpjūtį šiais klausimais buvo priimti Vertinimo tvarkos pakeitimai, suderinti su kiekviena metodine grupe. Pavasario semestro metu organizuotos dirbtuvės mokytojams tema „Pedagogikos praktika ir neuromokslas“. Šią veiklos sritį (pamokos tobulinimą) 2026 m. verta giliau įsivertinti ir dalintis patirtimi tarp pedagogų. Gimnazijoje tendencingai padaugėjus mokytojų su žemesne kvalifikacine kategorija bei pradedančiųjų mokytojų pamokos tobulinimas išlieka prioritetu.

2025 m. gruodžio mėn. veiklos įsivertinimo duomenimis didžioji dauguma mokytojų pamini, kad pamokoje taiko kritinio mąstymo ir problemų sprendimo užduotis. Konkrečia praktika pasidalino visuomeninių ir gamtos mokslų mokytojai, kurie sukūrė ir išbandė „įtraukiančios pamokos“ modelį. Šiame pamokos modelyje svarbiausios dalys yra aktualija ir kognityvinis konfliktas.

Siekiant įgyvendinti nacionalinės mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos nuostatas, tobuliname pasirengimą apibendrinamųjų darbų atlikimui ir jų vertinimą. Ypatingas dėmesys buvo skirtas standartizavimui, kai keli mokytojai kartu rengia ir vertina apibendrinamuosius darbus. Remiantis kokybiniais metodinių grupių įsivertinimo duomenimis (Apklausa 2025 m.) visi mokytojai, kurie turi paralelines klases organizavo bent vieną standartizuotą kontrolinį darbą I ir II kl. mokiniams. Akcentuotinas vertinimo standartizavimas, kuomet apibendrinamuosius darbus mokytojai vertino pagal iš anksto suderintus kriterijus. Mokytojai, išbandę šią praktiką, nurodė kelis privalumus: mažesnę darbo krūvį, didesnę atsakomybę už mokymą, aktyvesnį bendradarbiavimą su kolegomis bei lengvesnį klasės rezultatų palyginimą. Taip pat buvo organizuoti elektroniniai bandomieji patikrinimai: PUPP, III klasių VBE I daliai (matematika) bei IV klasių lietuvių kalbos ir matematikos VBE II daliai. Per metus stebėta apie 61 pamoka ir suteiktas kryptingas grįžtamasis ryšys mokytojams. Šios priemonės suderina ne tik ugdymo kokybę, turinį, bet ir padeda mokiniams pasirengti PUPP bei VBE formatams. Pamokos kokybės gerinimas, vertinimo standartizavimas išlieka Gimnazijos veiklos prioritetu ir turėtų būti tęsiamos.

Uždavinys *siekti įtraukties ugdyme įgyvendinimo* pasiektas iš dalies. Priemonė ugdymo(si) stebėsenos organizavimas, duomenų analizavimas ir veikimas pagal susitarimus įgyvendinta gerai. Per 2025 metus išaugo ne tik bendras mokinių skaičius, bet ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius (nuo 25 iki 40). Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams reikalingą pagalbą teikia pavaduotojo ugdymui vadovaujama specialistų komanda: du socialiniai pedagogai, psichologė, spec. pedagogė, karjeros specialistė. Jų veikla orientuota į mokinių socialinės gerovės stiprinimą, lankomumo kontrolę ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais bei išorinėmis institucijomis. Didelę veiklos dalį sudaro mokytojų, mokinių ir jų tėvų konsultavimas (apie 200 konsultacijų).

Suorganizuoti du individualūs mokytojų pokalbiai su tėvais. Balandį atvyko 57 tėvai, įvyko 122 pokalbiai; lapkritį atvyko 142 tėvai. Beveik visi tėvai gerai ir gerai įvertino mokytojų pasirengimą pokalbiui, susitikimų prasmę ir naudą. (Apklausa. 2025 lapkritis) Teikiant individualias konsultacijas pažangumo, elgesio pamokų metu klausimais, skatinti mokinių refleksijos įgūdžiai, pabrėžiama asmeninė atsakomybė, priežasties ir pasekmės dėsningumas. Pastebėta, kad tai turėjo reikšmingos įtakos mokinių pozityvaus elgesio formavimui ir mokymosi pasiekimų gerėjimui.

Mokyklos lankomumo užtikrinimui taikytos griežtos kontrolės ir stebėjimo priemonės. Suteikta 117 konsultacijų mokiniams, 11 konsultacijų tėvams / globėjams ir sudaryti 8 išipareigojimai su situacijų aptarimais. Gimnazijos mokinių lankomumas yra stebimas kasdien, o kiekvieno mėnesio pradžioje peržiūrimas klasių lankomumas, surenkami duomenys bendradarbiaujant su klasių vadovais, mokinių tėvais / globėjais. Informacija sisteminama ir talpinama Microsoft Teams platformoje. Atskiri atvejai svarstyti V GK. 7 mokiniams, patiriantiems sunkumų dėl lankomumo, buvo taikoma rytinė registracija, kuri turėjo teigiamos įtakos atsakomybės ugdymui ir geresniam lankomumui užtikrinti. Daliai mokinių direktoriaus įsakymu skirtos drausminės nuobaudos dėl vėlavimo į pamokas.

Vienas iš Gimnazijos veiklos siekių – plėsti tarpinstitucinį bendradarbiavimą. Bendradarbiaujant su Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba bei socialines paslaugas teikiančiomis įstaigomis Vilniaus mieste buvo parengtos 48 mokinių charakteristikos, suteikta savalaikė ir vaiko teisių pažeidimų įvertinimui reikalinga informacija. Visos švietimo pagalbos specialistų pastangos buvo nukreiptos į situacijų ir atvejų suvaldymą Gimnazijoje. Nebuvo atvejų, kurie būtų perduoti į Vilniaus miesto tarpinstitucinio koordinavimo skyrių.

Personalizuoto ugdymo modelio įgyvendinimas, taikant projektinės veiklos metodą yra tęstinė Gimnazijos veiklos sritis. 2025 metai įgyvendinta labai gerai. Dauguma projektinių darbų metodo elementų buvo tęsiami: proceso valdymas mokslo metų eigoje, vertinimo tvarka, projektinių darbų pristatymo konferencija I kl. mokiniams birželį, II kl. mokiniams rugsėjį. Projektinių darbų įvertinimų vidurkis išlieka stabilus jau trečius metus. Palyginimui matome: 2023 m. – 7,38, 2024 m. – 7,87, 2025 m. – 7,82). II klasių mokinių skaičius išaugo nuo 120 iki 154, todėl iššūkiu tampa didėjantis projektinių darbų rengimui vadovaujančių mokytojų kiekis. Šį iššūkį pavyko suvaldyti priėmus sprendimą, kad vienas mokytojas vadovauja 15 ir daugiau mokinių. 2026 m. numatoma, kad darbus apgins 210 mokinių. Todėl turėsime priimti sprendimus dėl projektinių darbų vadovų darbo krūvio ir apimties.

Galime teigti, kad projektinių darbų metodas gimnazijoje yra nusistovėjęs, tačiau 2025 m. buvo atlikti keli pakeitimai pagal mokytojų susirinkime išsakytus pastebėjimus. Vienas iš pastebėjimų (tvirtinti temas) lapkričio mėnesį liko neįgyvendintas dėl dalies darbuotojų atostogų mokinių rudens atostogų metu. Tačiau kiti pakeitimai taikyti sėkmingai. Mokytojai įsitraukė į procesų

tobulinimą: informatikos mokytoja paruošė projektinio darbo šabloną .docx formatu, medijų ir visuomenės mokytojas paruošė citavimo atmintinę. Dalis mokinių geriausius darbus pristatė VDU organizuotoje moksleivių konferencijoje „Rytojaus kūrėjai: ateities mokslo formulė“. Gimnazijos mokinių darbai išsiskyrė tuo, kad juose buvo pateikta kaip teorija veikia praktikoje. Tokie darbai atliepia atnaujinto ugdymo turinio orientuoto į kompetencijų ugdymą tikslus.

Atkreiptinas dėmesys, kad projektinių darbų rengimas ir pristatymas yra sėkminga gimnazijos veiklos sritis. Mokiniai ne tik susipažįsta su didesnės apimties darbo rengimu, bet ir pristato juos už Gimnazijos ribų. Šią praktiką verta taikyti ir ateityje.

Mokymosi pagalbos planavimas ir teikimas yra Gimnazijos veiklos prioritetas, įgyvendinta iš dalies. Viena iš svarbiausių priemonių kurti ir teikti mokiniams prieinamą ir lanksčią dalykinę mokymosi pagalbą (pamokose ir konsultacijose). Visų dalykų mokytojai po pamokų vedė konsultacijas, tačiau mokytojai pastebi jog konsultacijose mokiniai dažniausiai atsiskaito praleistus apibendrinamuosius darbus arba atlieka namų darbus. Nors nedidelė mokinių grupė konsultacijas lanko pastoviai, tačiau jie tvirtina, kad tai veiksmingiausias būdas išlaikyti mokymosi nuoseklumą ir aukštus mokymosi pasiekimus. Išlieka problema, kad dalis mokinių į dalykų konsultacijas negali atvykti dėl Pamokų tvarkaraščio trūkumų, pvz. jie tuo pačiu metu turi ir pamoką, ir konsultaciją. Ieškant sprendimų, 2026 metais verta svarstyti pamokų pradžios ir pabaigos laiką bei mokinių mokymosi individualius planus, savaitinių pamokų skaičių.

Priemonė ugdymo karjerai veiklų organizavimas ir įgyvendinimas įgyvendinta gerai. Gimnazijoje dirba karjeros specialistė, kurios veikla išskirtinai orientuota į ugdymą profesinei karjerai. Per 2025 metus suorganizuota ir pravesta daugiau kaip po 5 pamokas apie savęs pažinimą, karjeros planavimą, karjeros perspektyvas kiekvienai I-II klasei. Suorganizuotos ir papildomos veiklos. II klasių mokiniai dalyvavo parodoje „Karjera ir Studijos“ LITEXPO, užimtumo tarnybos karjeros specialistė pravedė užsiėmimus apie profesines mokyklas, priėmimą ir karjeros galimybes, organizuotos paskaitos III-IV kl. mokiniams apie savanorystę, nuolatinę privalomąją pradinę karo tarnybą ir savanorystę kariuomenėje, apie tarptautinius egzaminus ir studijavimą užsienyje, LAMABPO sistemą.

Gimnazijai pavyko įtraukti Lietuvos įmones, įstaigas, aukštąsias mokyklas, alumnus, tėvus į ugdymo karjerai įgyvendinimo procesą. Mokiniai lankėsi įvairiose įmonėse. Buvo aplankyta: Valstybinė darbo inspekcija, Meteorologijos stotis, Lietuvos ypatingasis archyvas, Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerija, Vilniaus termofikacinė elektrinė Nr. 2, Lietuvos radijas ir televizija, Mykolo Romerio universitetas, Vilnius TECH, Generolo Jono Žemaičio karo akademija, Swedbank, Danske Banke. Gimnazijos alumnai pravedė 29 pamokas. Mokiniai dalyvavo Lietuvos Junior Achievement šešėliavimo programoje. Pastebėta, kad mokinius geriausiai pasiekia informacija, kuri pateikiama žodžiu arba fizinio apsilankymo metu. Todėl priimtas sprendimas

Gimnazijos svetainėje skelbti tik minimalią informaciją apie karjeros ugdymą ir profesinės karjeros galimybes.

Prevencinė veikla išlieka gimnazijos veiklos prioritetu. Prevencinės veiklos organizavimas orientuotas į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencines programas ir priemones įgyvendintas išdalies. Siekiant plėsti prevencinės veiklos efektyvumą, ugdymo įstaiga prisijungė prie Paramos vaikams centro smurto prieš vaikus prevencijos programos „Esame saugūs!“. Švietimo pagalbos specialistas dalyvavo mokymo programoje, kurioje suteiktos žinios bei mokymo medžiaga prevencinių užsiėmimų organizavimui vaiko teisu, emocinio raštingumo, smurto bei pagalbos galimybių temomis. Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija ugdymo įstaigoje taikoma tiek gyvenimo įgūdžių mokomajame dalyke, tiek integruotose kitų mokomųjų dalykų programų temose, tiek ir individualiuose pokalbiuose su mokiniais.

„Planet youth“ jaunimo apklausos duomenimis (2024 m.) 9 proc. Vilniaus jaunuolių kasdien vartoja elektroninius tabako gaminius, lyginant su 2022 m. apklausos duomenimis, šis rodiklis sumažėjo 10 procentinių punktų. Reaguojant į išliekantį elektroninių tabako gaminių vartojimą mokyklinio amžiaus jaunuolių tarpe, mokyklos administracijai teiktas siūlymas įrengti išmanius dūmų detektorius, skirtus elektroninių tabako gaminių dalelių ore fiksavimui. Taikytos ir agresyvesnės intervencinės prevencijos priemonės, pavyzdžiui asmeninių daiktų apžiūra. Apžiūros vykdytos tris kartus. Pastebėtina, kad ši priemonė turi labai didelį pašalinį poveikį. Neigiamai atsiliepia tiek darbuotojų, kurie atlieka patikrinimus, tiek mokinių, kurie yra tikrinami, emocinei psichologinei savijautai. 2025 metų rudenį administracijos lygmenyje priimtas sprendimas atsisakyti frontalių visuotinių asmeninių mokinių daiktų patikrinimų, o vykdyti individualią mokinių asmeninių daiktų apžiūrą tik esant įtarimui. Prevencinę veiklą gimnazija vykdė per integruotas pamokas su pareigūnais, visuomenės sveikatos biuru ir kitais ekspertais, Lietuvos kariuomenės Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos karininkais, bei įtraukiant mokinius į konkursus, ruošiant pranešimus konferencijoms, dalyvaujant sporto varžybose. Prevencinės veiklos organizavimas ir įgyvendinimas išlieka veiklos prioritetu ir tęsiamas. Būtina stiprinti švietimo pagalbos specialistų komandą, koordinuoti klasių vadovų organizuojamas veiklas, ieškoti galimybių įsitraukti į savivaldybės, šalies ir tarptautinius projektus, kurie padėtų stiprinti mokinių atsparumą neigiamoms įtakoms, padėtų kurti emocinę ir fizinę gerovę.

Pedagogų bendradarbiavimas ir profesinių kompetencijų tobulinimas yra aktuali veiklos priemonė ypač švietimo reformos ir ugdymo turinio atnaujinimo kontekste. Priemonė įgyvendina gerai. Mokytojų bendradarbiavimas vyko keliomis kryptimis. Viena iš jų – tai apibendrinamųjų darbų rengimas ir vertinimo standartizavimas jau buvo aprašyta anksčiau. Kita – tai dalijimasis gerąja patirtimi tiek Gimnazijoje, tiek už jos ribų. Organizuoti mokytojų dalinimosi patirtimi seminarai (skaitmeninio raštingumo, veiksmingo mokymo ir dalyko didaktikos temomis). Mokytojai parengė

ir skaitė pranešimus kolegoms. Direktorės pavaduotojas ugdymui, fizikos mokytojas metodininkas L. Bagdonavičius dalijosi gerąja patirtimi tema „Itraukianti pamoka: neurodidaktiniai ir medijų raštingumo aspektai“ , istorijos mokytoja ekspertė R. Tamkevičiūtė skaitė keturias paskaitas pedagoginių studijų studentams, kuriose analizuota istorijos pamokos koncepcija, pamokos „kitaip“: multimedijų projektai, ekskursijos, pamokos ne mokyklos teritorijoje, žaidimai ir kt.), aptarti mokytojo darbo iššūkiai ir galimybės, prarastas susitikimas – diskusija „Kodėl verta tapti istorijos mokytoju?“. Istorijos ir pilietiškumo pagrindų mokytoja E. Gasiul parengė pranešimą Istorijos mokytojų konferencijoje „Mokytojas - mokytojui. Efektyvūs mokymo metodai istorijos pamokoje“ organizavimas ir pranešimo „Interviu metodas istorijos mokyme“ (2025 m. gegužė). Lietuvos fizikos mokytojų asociacijos organizuotoje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Fizika, kuri įkvepia: Tyrinėjimas, kūrybiškumas ir ateities kompetencijos“ (2025 m. gruodis). fizikos mokytojai L. Bagdonavičius ir D. Kraujalytė skaitė pranešimus „Neurodidaktiniai sprendimai fizikos pamokoje“ ir „Vilniaus „Vyčio“ gimnazijos mokinių metinių projektinių darbų sistema“. Fizikos mokytoja D. Kraujalytė dalyvavo naujo ugdymo turinio kūrime skaitmeninėje „EDUKA“ platformoje. Mokytoja E. Gasiul su kolegomis įsteigė asociaciją „Istorijos mokytojų ir edukatorių sąjungą“. Pastebėtina, kad Gimnazijos mokytojai aktyviai įsitraukė į nuolatinį bendravimą su švietimo veiklą koordinuojančiomis institucijomis: EDU Vilnius, NŠA ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Ypač aktyviai veikė teatro, matematikos, istorijos, fizikos mokytojai, kurie teikė pastebėjimus dėl dalykų bendrųjų ugdymo programų korekcijų, dirbo išorinių patikrinimų (PUPP ir VBE) vertintojais, vadovauja miesto mokytojų dalykininkų metodiniams būreliams, yra išrinkti į dalykų Mokytojų tarybas.

Siekiant tobulinti mokytojų profesines kompetencijas, tikslingai panaudotos Mokymo (valstybės) ir vadovo krepšelio (Vilniaus m. savivaldybės) lėšos. Mokytojai gilino žinias įtraukiojo ugdymo tema „Vyresnio mokyklinio amžiaus paauglių ir jaunuolių psichikos sutrikimai - nerimas, depresija, pirmasis psichozės epizodas, suicido grėsmė, savižala: kaip atpažinti, ką daryti, kaip padėti“. Buvo organizuoti mokymai BDAR taikymo klausimais ugdymo įstaigoje, „Kultūrinių edukacinių integruotų veiklų planavimas, organizavimas ir įgyvendinimas“, „Ugdymo turinio kaita. Kokie požymiai rodo pamokos pokyčius?“. Seminaras dirbtinio intelekto taikymo tema. Gimnazijos pedagogai labai aktyviai dalyvavo Edu Vilnius konferencijoje „Mokau(si)“, kurioje pranešimą „Kaip mokyti plokščiažemininkus?“ skaitė direktorės pavaduotojas ugdymui L. Bagdonavičius. Pedagogai dalyvavo ir tiksliniuose dalykininkams skirtuose mokymuose: gilino dalyko didaktines žinias - lietuvių k., anglų k., gamtos mokslų, visuomeninių mokslų srityse. Gimnazija priėmė ir dalijosi gerąja patirtimi su Panevėžio miesto savivaldybės istorijos ir geografijos mokytojais, Italijos, Milano miesto gimnazijos mokiniais ir mokytojais. Mokytojų organizacinės ir lyderystės kompetencijos atsiskleidė rengiant ir dalykų mokymosi dienas bei savaites (užsienio k., medijų, gamtos mokslų, lietuvių k.).

Prasmingai atkreiptas dėmesys į gimtosios kalbos ugdymą per Lietuvių kalbos dienas; į sveiką gyvenimą ir aplinkos saugojimą per Sveikatingumo ir Žemės dienas, integraciją į pasaulį per Europos kalbų dieną ir medijų raštingumo svarbą per Medijų savaitę bei Medijų konkursą „Medijų labirintas“, kuriame dalyvavo 12-os mokyklų komandos.

Atkreiptinas dėmesys, kad į Gimnazijos veiklą įsijungė daug pradedančiųjų mokytojų (11 mokytojų). Visiems jiems priskirti mentoriai. Mentorių tikslas teikti pagalbą dalyko mokymo metodiniais ir didaktiniais klausimais bei psichologinę emocinę paramą pradedančiajam mokytojui. Metinio pokalbio metu beveik visi pradedantieji mokytojai pastebėjo, kad mentorių pagalba buvo labai naudinga, padėjo ruošiantis pamokoms, rengiant ir vertinant apibendrinamuosius darbus. Atkreiptinas dėmesys, kad pavieniai mokytojai minėjo, kad pagalbos buvo per mažai. Jie jautėsi svetimi ir palikti.

Profesine patirtimi mokytojai dalinosi su būsimaisiais mokytojais. Gimnazija tęsia bendradarbiavimą su aukštosiomis mokyklomis, kurios rengia mokytojus ir sudaro galimybę jiems atlikti praktiką. Lentelėje pateikta informaciją apie Gimnazijoje praktiką atlikusius studentus.

Praktikantai

Eil. Nr.	Dalykas	Pedagoginės praktikos sutartys	Praktinės užduoties atlikimo susitarimai
1.	Lietuvių k. ir literatūra	6	2
2.	Istorija ir pilietiškumo pagrindai	8	
3.	Užsienio (anglų) kalba	2	5
4.	Užsienio (rusų) kalba	1	
5.	Fizika	3	1
6.	Biologija	3	
7.	Chemija	2	
8.	Geografija	2	
9.	Menai (dailė, technologijos, teatras)	2+1+1	
10.	Psichologija	6	1
11.	Fizinis ugdymas	1	
12.	Specialioji pedagogika	1	
	Viso:	39	9

Pastebėtina, kad Gimnazijos mokytojai prisiima atsakomybę ir savo praktine veikla prisideda prie pedagogų trūkumo Lietuvoje mažinimo. Jų sutikimas ir pasiryžimas vadovauti studentų praktikai kalba apie gebėjimą dalintis, auštą profesinį sąmoningumą ir atsidasimą profesinei veiklai.

Apibendrinant galime teigti, nors Gimnazijos mokytojų kolektyvas labai įvairus, jis turi potencialo parodyti aukštą profesinį meistriškumą, įveikti švietimo iššūkius. Svarbu, kad mokytojų tarpe yra stiprių, įkvepiančių augti pavyzdžių. Mokytojai skaitė pranešimus ir dalijosi patirtimi

konferencijose, skaitė paskaitas, vadovauja miesto mokytojų dalykų metodiniams būreliams, steigia asociacijas. Medijų ir visuomenės dalyko mokytojui įteiktas apdovanojimas Inovatyviausias Lietuvos mokytojas 2025. Pedagogų profesinis meistriškumas ir jo kūrimas išlieka Gimnazijos veiklos prioritetu. Tikėtina, kad mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas, mentorystė, vadovų lyderystė ugdymui padės palaikyti aukštą profesinį meistriškumą. Tikėtina, kad stiprus ir motyvuotas nuolatos tobulėti pedagogų kolektyvas kurs tvarius ir stabilius mokinių mokymosi pasiekimus.

Antrajam tikslui „Siekti savitumo, kuriant „Vyčio“ gimnazijos identitetą“ įgyvendinti Gimnazija numatė du uždavinius.

Pirmasis uždavinys „*Stiprinti gimnazijos narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą*“ įgyvendintas labai gerai. Gimnazija ugdo mokinių savivoką, savivertę, socialumą ir atsparumą. Tai įgyvendina pastebėdama gabius mokinius ir skatindama juos dalyvauti konkursuose, olimpiadose, konferencijose. 2025 metais mokiniai aktyviai dalyvavo informatikos, geomokslų, geografijos, istorijos, technologijų, biologijos, anglų kalbos bei lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadose, taip pat jaunųjų filologų, skaitovų, meninio skaitymo, Kudabos, „Best in English“, „Kratom kadrus“ konkursuose, nacionaliniame konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ bei teatro festivalyje „Teatrozonas“. Gimnazistai pasiekė reikšmingų rezultatų: laimėjo prizines vietas, tapo laureatais ir buvo apdovanoti padėkomis. IV klasės mokinė pateko į respublikinį jaunųjų filologų konkurso etapą. Informatinio raštingumo konkurse „Bebras“ IV klasės mokinys užėmė I vietą. Lietuvos meninio skaitymo konkurso Vilniaus miesto etape IV klasės mokinys iškovojo I vietą. Lietuvos geomokslų olimpiados respublikiniame etape II klasės mokinys pelnė I vietą. Gimnazija suteikė galimybę 32 gimnazistams dalyvauti Tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olimpis“. Mokiniai iškovojo 7 medalius, 61 diplomą ir 11 padėkų. Padėkomis apdovanoti mokiniai ir mokytojai už dalyvavimą akcijoje „Mokyklos eina“. II klasės mokinių darbai konkurse „Vienos nuotraukos istorija“ buvo atrinkti į tiriamojo projekto elektroninį leidinį. Mokiniai ir mokytoja buvo apdovanoti padėkomis už dalyvavimą Respublikiniame fantastinių komiksų prancūzų kalba konkurse–parodoje. Mokiniai taip pat aktyviai dalyvavo sporto veiklose: krepšinio, tinklinio, kroso estafečių varžybose bei Vilniaus miesto mokyklų žaidynėse, kuriose komandos užėmė 8–12 vietas. Asmeninėse rungtyse pasiekti aukštesni rezultatai: I klasės mokinys Vilniaus miesto štangos stūmimo varžybose iškovojo III vietą, o III klasės mokinė Vilniaus miesto mokyklų lengvosios atletikos varžybose – III vietą. Komandinėse rungtyse merginų komanda užėmė V vietą, vaikinių – VII vietą. Mokiniai dalyvavo ir skaitė pranešimus konferencijoje „Rytojaus kūrėjai: ateities mokslo formulė“ Vytauto Didžiojo universitete bei kūrybinėse dirbtuvėse „Pasaulis mano akimis“, kurias organizavo Vilniaus miesto socialinių pedagogų metodinė grupė. Didelė dalis mokyklos bendruomenės dalyvavo Nacionalinio diktanto rašyme, konkurse „Istorijos žinovas“, Europos egzamine bei Konstitucijos egzamine.

Mokinių kūrybiškumas buvo ugdomas ir per leidybines veiklas: rengiami ir leidžiami kas mėnesinis gimnazijos laikraštis „Mėnraštis“, virtualus leidinys anglų kalba „English Corner“ bei metraštis apie gimnazijos mokinius ir veiklą. Mokiniai taip pat organizavo fotografijų ir kitų kūrybinių darbų parodas. Aktyviai veikė teatro būrelis „Klausau“, kuris parengė ir pristatė kalėdinį spektaklį bei kūrybinį pasirodymą „Stotnamis“.

Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, konferencijose ir sporto varžybose rodo aukštą jų motyvaciją, kūrybiškumą ir akademinį potencialą. Mokytojų paskatinimas ir kryptinga veikla sudaro tvirtą pagrindą gabių mokinių ugdymui. Pasiękti rezultatai liudija, kad gimnazijoje kuriama aplinka, skatinanti mokinių saviraišką, pilietiškumą ir asmeninę pažangą, todėl galima teigti, jog ugdymo kokybė šioje srityje yra nuosekliai stiprinama.

Vienas iš 2025 metų uždavinių stiprinti gimnazijos narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą, ugdyti mokinių savivoką, savivertę, socialumą ir atsparumą. Įgyvendintas gerai. Visus metus Gimnazija siekė formaliąją veiklą papildyti neformalia. Organizuotos teminės veiklos: klasių valandėles, bendruomenės žygis, integruotos pamokos, klasių ekskursijos Vilniuje, Lietuvoje ir užsienyje. Ne mokyklos aplinkoje 2025 metais pravesta apie 3,12 proc. visų pamokų. Mokiniai dalyvavo pamokose ne tik Vilniaus senamiestyje, bet ir įvairiuose muziejuose, įmonėse. Važiavo į mokomąsias-pažintines keliones į Nidą, Trakus, Kauną, Latviją, Lenkiją.

Aktyviausi demokratiškai išrinkti mokiniai aktyviai veikė Mokinių taryboje. Mokslo metų pradžioje buvo suformuota Mokinių taryba: kiekviena klasė išsirinko po du atstovus – klasės seniūną ir jo pavaduotoją. Prie Mokinių tarybos veiklos prisijungė ir kiti mokiniai, pareiškę norą aktyviai prisidėti prie gimnazijos gerovės ir bendruomenės stiprinimo. Buvo išrinkta Mokinių tarybos pirmininkė, atstovas į Lietuvos moksleivių sąjungą bei trys mokiniai, atstovaujantys mokinių balsui Gimnazijos taryboje. Mokinių taryba reguliariai organizavo kassavaitinius susitikimus. Jų metu nariai susipažino su gimnazijos bendruomene, mokyklos nuostatomis, Mokinių tarybos veiklos principais ir apibrėžtimis, buvo keliami bei derinami veiklos tikslai. Susirinkimų metu vyko diskusijos apie aktualias mokyklos problemas, galimus jų sprendimo būdus, mokinių poreikius ir iniciatyvas, taip pat planuojami ir koordinuojami mokyklos renginiai. Šių susitikimų metu nuosekliai buvo ugdomas Mokinių tarybos narių atsakingumas, pabrėžiant jų, kaip pavyzdinių mokinių, vaidmenį visos bendruomenės akivaizdoje. Siekiant stiprinti komandiškumą ir tarpusavio bendradarbiavimą, buvo organizuota Mokinių tarybos išvyka, kurios metu vyko komandos formavimo veiklos. Išvykos metu buvo diskutuojama apie gimnazijoje kylančius iššūkius, problemas ir sunkumus, ieškoma bendrų sprendimų bei stiprinamas Mokinių tarybos narių tarpusavio ryšys. Gimnazijos mokinių taryba su koordinatoriaus pagalba prisidėjo prie Gimnazijos gimtadienio minėjimo, organizavo Mokytojų dieną, Kalėdinę savaitę, Meilės dieną, Užgavėnes, Gyvos muzikos vakarą, kino vakarus.

Gimnazijai kaip ir kiekvienai organizacijai labai svarbu turėti ritualų ir veiklų, kurios vienija ir apjungia. Pastebima, kas mokykla išlaiko tradicijas ir kuria naujas. Organizuoti tradiciniai gimnazijos renginiai Mokslo metų pradžios šventė, pirmokų įvedimas į Gimnaziją; „Pažink Gimnazijos istoriją“; Kalėdų stebuklas, Šimtadienis, Žemės, kalbų, sveikatos dienos, Medijų savaitė, Krepšinio varžybos „SALAMA-VYTIS“, Paskutinis skambutis. „2025-ieji – Lietuvos liaudies dainos metai“. Šiai temai akcentuoti direktorės pavaduotojo ugdymui L. Bagdonavičiaus, buvusio „Ratilio“ ansamblio dalyvio, iniciatyva pastatytas miuziklas „Šokėjas ir verpėja“. Tai dovana ir šventė visai bendruomenei, kuri priminė, kokį nuostabų paveldą turime. Supratome, kad liaudies dainos niekada nepasens, nes jose užkoduota lietuvių dvasia.

Atkreiptinas dėmesys, kad kiekvienas Gimnazijos renginys organizuotas su mokinių komanda ir mokytojų pagalba. Renginiams buvo kuriami originalūs tiksliniai scenarijai, siekiant atskleisti renginio pagrindinę mintį ir atliepti šių dienų aktualijas. Renginio scenarijaus išpildymui buvo pasitelkiami mokiniai lankantys teatro būrelį. Pasiruošimo renginiui repeticijos buvo skirtos ne tik scenarijaus inscenizavimui, bet ir įvairiapusiam mokinių ugdymui bei jų asmenybės formavimui. Pastebėta, kad mokiniai, kurie prisideda prie mokyklos kultūrinio gyvenimo, aktyviau dalyvauja pamokose, prisideda prie kitų gimnazijos organizuojamų veiklų, stengiasi įtraukti kitus mokinius. Šie mokiniai ypatingai lojalūs Gimnazijai, skleidžia gerą žinutę. Tai gali turėti reikšmingos įtakos Gimnazijos reputacijai ateityje.

Gimnazijos mokinių bendruomenė keičiasi labai drąstiškai. Per 2024-2025 mokslo metus naujų mokinių atvyko dvigubai daugiau nei baigė. Todėl priemonė naujų mokinių sėkminga ir sklandi adaptacija yra ypatingai aktuali. Naujų mokinių priėmimo komisija peržiūrėjo 764 norinčiųjų mokyti Gimnazijoje prašymus. Suformuoti 25 klasių komplektai: 8-ios – I klasės, 8-ios – II klasės, 5-ios – III klasės, 4-ios – IV klasės. Sklandų naujų mokinių priėmimą ir jų adaptaciją nulėmė mokyklos taikomos priemonės: atvirų durų diena (balandis), sutarčių pasirašymas atvykus į Gimnaziją (birželis), būsimųjų mokinių stovykla „Aš noriu, aš būsiu 9“ (rugpjūtis), adaptacijos tyrimas ir rezultatų pristatymas (lapkritis).

Patyriminė būsimųjų mokinių vasaros stovykla „Aš noriu. Aš būsiu 9“ buvo organizuota būsimiems I-okams. Dalyvavo 82 dalyviai. Stovykloje dirbo 10 mokytojų. Ši programa labai aktuali mūsų gimnazijai, nes į 9-ąją klasę susirenka mokiniai iš viso Vilniaus miesto, todėl mes siekiame per žaidimus, betarpišką bendravimą, menines veiklas plėtoti mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, kūrybiškumą, kelti jų savivertę ir ugdyti tapatumo su gimnazija jausmą. Stovyklos metu mokiniai buvo supažindinti su gimnazijos istorija, vizija, misija, erdvėmis bei darbuotojais. Mokiniai dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse su teatro mokytoju, komandos formavimo užsiėmime, turistiniame žygyje Pavilnio regioniniame parke, užsiėmime su medijų mokytoju, Dingusių žmonių šeimų paramos centro specialistės paskaitoje-diskusijoje, orientacinėse istorinėse varžybose Vilniaus

senamiestyje bei 1-os dienos išvykoje į gen. Silvestro Žukausko karinį poligoną. Mokiniai buvo maitinami 2 kartus per dieną. Vykstant komandiniam užsiėmimams ir kitai veiklai mokiniai pažino vieni kitus, susidraugavo, o tai turės įtakos adaptuojantis atėjus į naują aplinką, kolektyvą. Svarbu, kad norinčiųjų dalyvauti stovykloje buvo daugiau nei galėjome pakviesti. Planuojant kitų metų stovyklą, verta apgalvoti veiklas, kuriose galėtų sudalyvauti kuo daugiau būsimųjų pirmokų.

Ypatingai prie gimnazijos tikslų įgyvendinimo ir mokinių pilietiškumo ugdymo prisidėjo veiklos: akcija „Atmintis gyva ir liudija“, Vasario 16-osios: padėkų ir pilietiškumo pamoka „Mes kuriame valstybę“; Jaunimo eisena skirta Lietuvos valstybės atkūrimui (dalyvavo 237 mok. 45 proc. visų mok.), renginiai skirti Kovo 11-ajai: Lietuvių kalbos savaitė „Suprasti kalbą – suprasti tautą“; „Saugome savo žemę, kalbą ir papročius“ ir „Tėvynės DNR“ Pilietinis edukacinis koncertas su Aiste Smilgevičiūte ir Roku Radzevičiumi (dalyvavo 179 mok. 34 proc. visų mok.), 110-ųjų Gimnazijos metinių sukakties paminėjimas (dalyvavo apie 740 bendruomenės narių), Nacionalinis diktantas.

Ypatingai susitelkusi bendruomenė iškilmingai atšventė Pirmosios lietuvių gimnazijos įkūrimo 110-ąją sukaktį, kurios istorinė šaka yra Vilniaus „Vyčio“ gimnazija. Tapatumą su gimnazija sustiprino susitikimai su Gimnazijos alumnais, kurie pravedė 29 pamokas. Spalio 10 d. 10.00 val. Vilniaus rotušės aikštėje vyko specialus renginys, skirtas Pirmosios lietuvių gimnazijos Vilniuje 110-ajam gimtadieniui paminėti. Renginyje dalyvavo keturių iš Pirmosios lietuvių gimnazijos išaugusių mokyklų – Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazijos, Vilniaus „Vyčio“ gimnazijos, Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos ir Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos – bendruomenės. Iš viso į šventę susirinko beveik 3000 mokinių ir daugiau kaip 250 mokytojų. Pirmiausia visų mokyklų mokiniai ir mokytojai susijungė į „Gyvą tiltą“. Vėliau visos mokyklos prisistatė, atlikdamos meninius numerius. Renginio metu mokyklų bendruomenės sveikino garbūs svečiai, po oficialiosios ir meninės dalies, Jubiliejinio gimtadienio dalyvius linksmo grupė „Kedrostubūras“. Tos pačios spalio 10-osios dienos popietę, 16.00 val., Vilniaus „Vyčio“ gimnazijos mokytojai, alumnai ir svečiai susirinko į renginį „Drąsa kartu augti ir kurti“, kuris vyko Gimnazijos Aktų salėje. 110-osios Pirmosios lietuvių gimnazijos įkūrimo metinių minėjimas – tai prasmingas gestas ir pagarba Lietuvos valstybei ir jos istorijai.

Mokinių kultūrinį akiratį praplėtė M. K. Čiurlionio 150-osioms metinėms paminėti gimnazijos kieme įrengta unikali patyriminė instaliacija „Patirk Čiurlionį“, kurioje persipynė Čiurlionio kūryba ir asmeninė patirtis, paruoštos mokinių dailės darbų parodos. Tradicinė naujametinė eglutė, įkvėpta M. K. Čiurlionio, buvo papuošta mokinių pagamintais grybais ir skambėjo simfonija „Miške“.

Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, konferencijose ir sporto varžybose rodo aukštą jų motyvaciją, kūrybiškumą ir akademinį potencialą. Mokytojų paskatinimas ir kryptinga veikla sudaro tvirtą pagrindą gabių mokinių ugdymui, talentų atskleidimui ir asmenybės ūgčiai.

Pasiekti rezultatai liudija, kad gimnazijoje kuriama aplinka, skatinanti mokinių saviraišką, pilietiškumą ir asmeninę pažangą, todėl galima teigti, jog ugdymo kokybė šioje srityje yra nuosekliai stiprinama ir tvari Pastebėtina, Gimnazijos gyvenimas tai ne tik pamokos. Mokiniam labai svarbi ir užklasinė veikla. Gimnazijoje visus metus nuosekliai organizuojami įvairūs renginiai yra didžiulis indėlis į neformalų jaunuolių ugdymą, kuris veikia tiek prevenciškai prieš neigiamas įtakas bei ugdo mokinių savivoką, savivertę, socialumą ir atsparumą.

Gimnazija įgyvendindama strateginius *tikslus tęsia medijų raštingumo ugdymą* ir plečia medijų raštingumo pritaikomumą mokymo(si) procese. Priemonė Medijų raštingumo taikymas pamokose ir mokyklos gyvenime įgyvendinta gerai. Dauguma (88 proc.) mokytojų palaiko, „gerai arba labai gerai vertina gimnazijos vizijos kryptingumą“ (apklausa, 2025 gruodis). 68 proc. mokinių medijų raštingumo ugdymą vertina gerai ir labai gerai. Siekiant medijų raštingumo pritaikomumo didinimo, nuo rugsėjo mėnesio ilgalaikiuose dalykų planuose numatyta bent viena pamoka, integruota su medijų raštingumu, sukurta metodinė medijų raštingumo medžiaga, parengtos ir patvirtintos dalyko modulių: Medijos ir visuomenė, Fotografija, Filmų kūrimas programos.

Pastebėtina, dauguma (85 proc.) I kl. mokinių sako, kad jie sutinka arba visiškai sutinka su teiginiu, kad „dalykas Medijos ir visuomenė yra reikalingas“; dauguma (72 proc.) apklaustųjų nurodo, kad jie „sėkmingai taiko įgytas medijų raštingumo kompetencijas savo mokymosi procese“ (mokinių apklausa, 2025 birželis). Tikėtina, kad mokiniai renkasi mokyklą pagal siūlomą kryptį ir teigiamai vertina gaunamas žinias.

2025 metų pavasarį startavo tinklalaidžių serija pavadinimu „Iš arčiau“. Šias tinklalaides rengia mokiniai, vadovaujami filmų kūrimo mokytojo. Tinklalaidžių pokalbininkai – gimnazijos mokiniai ir mokytojai. Skelbdama šias tinklalaides socialiniuose tinkluose, gimnazija siekia ne tik suartinti ir pristatyti gimnazijos narius, bet ir papasakoti apie tai, kuo Gimnazija gyvena šiandien.

Prie medijų dalyko mokymosi prisideda tikslinė Medijų savaitė (balandis 2025). Medijų savaitės tema – „Kaip išlikti kritiškam politikos medijų pasaulyje?“. Jos metu mokiniai susitiko su medijų ekspertais, lankėsi įstaigose, tiesiogiai susijusiose su medijų kūrimu ar panaudojimu. Gimnazija siekia dalintis medijų raštingumo ugdymo patirtimi su kitomis Vilniaus mokyklomis. Balandžio mėnesį organizuotas konkursas „Medijų labirintas“ 8 ir I–II gimnazijos klasių mokiniams. Konkurse dalyvavo 12 mokyklų komandos. Mokiniai susitiko su medijų ekspertais ir atskleidė savo medijų raštingumo lygį. Šis konkursas tikėtina taps kasmetiniu, nes gimnazija sulaukė labai teigiamų atsiliepimų. Apibendrinant galime teigti, kad medijų raštingumo kryptis padeda įgyvendinti gimnazijos filosofiją: „Kritiškai mąstantis žmogus, yra laisvas žmogus“.

Gimnazija buvo numačiusi parengti ir dalyvauti miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, skirtų medijų raštingumui ugdyti. Mokytojų komanda parengė Erasmus+ tarptautinio projekto THE EDUMEDIA paraišką, tačiau paraiška negavo finansavimo. Ryšiai su Vokietijos

Kerpeno mokykla per 2025-uosius metus liko tik susirašinėjimo lygmenyje. Sėkmingai buvo tęsiamas bendradarbiavimas su Italijos mokykla IIS Russell Milano. Tačiau bendradarbiavimas su mokykla, Istituto Tecnico per il Turismo "Cristoforo Colombo" nutrūko. Nesuorganizuota konferencija apie medijų raštingumą Vilniaus miesto mokytojams. Kitiems metams keliami tikslai įgyvendinti bent po vieną miesto, šalies ir tarptautinį projektą.

Bendradarbiaudama su Valstybinių institucijų kalbų centru, gimnazija organizavo Europos kalbų dienos dirbtuves (rugsėjis); su Vilniaus m. kultūros centru – prisidėjo prie Šviesų festivalio (sausis); dalyvavo Caritas organizuotoje akcijoje „Dosnumo krepšelis“ (gruodis). Gimnazija prisidėjo prie Lietuvos švietimo sistemos reprezentavimo bendradarbiaudama su Rumunijos, Ispanijos ambasadoriais.

Uždavinys *„Kurti saugią psichologinę-emocinę ir fizinę aplinką, atitinkančią šiuolaikinius mokymo(si) poreikius“* bene jautriausias ir atliepiantis šiandienos aktualijas kai emocinė gerovė yra reikšmingiausias veiksnys nuo kurio priklauso ir mokymas(is), akademiniai pasiekimai. Viena iš numatytų priemonių buvo kolektyvo stiprinimas ir palaikymo kultūros kūrimas. Vilniaus „Vyčio“ gimnazijoje pedagogų kolektyvas pilnai suformuotas. Mokytojais dirba 13 vyrų ir 43 moterys, kurių amžiaus vidurkis 42,89. Atkreiptinas dėmesys, kad dauguma (75 proc.) mokytojų dirba etatu ir daugiau. Mokytojų adaptacijai palengvinti organizuota pradedančiųjų mokytojų veiklos stebėseną, pagal kurią teikta pagalba ugdymo klausimais. Stebėtos 61 pamoka. Dėmesys skirtas I-ųjų kl. mokinių adaptacijai, teikta pagalba 11-ai pradedančiųjų mokytojų.

Gimnazijoje 55 proc. pedagogų turi aukštesnę nei mokytojo kvalifikacinę kategoriją, todėl pedagogų kvalifikacijos tobulinimas yra vienas iš vadovo ir gimnazijos veiklos prioritetų. Gimnazijos pedagogai tobulino kvalifikaciją pagal šalies numatytus prioritetus: skaitmeninės kompetencijos, įtrauktis ugdyme, pilietinis ugdymas, dalyko didaktika ir lyderystė. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimui efektyviai panaudotos mokymo, savivaldybės ir vadovo krepšelio lėšos. Surengti mokymai gimnazijos darbuotojams: VšĮ „Rastis“ lektorės paskaita „Emocinė sveikata darbe“ (birželis); „Nesmurtinis komunikavimas“; „Balanso paieškos savisauga nuo perdegimo“ dirbtuvės (darbo ir poilsio santykis) (lapkritis), komandos formavimo mokymai administracijai „Pamaitink savo tigrus“ (rugsėjis). Surengti komandos formavimo renginiai: „Kultūrinių edukacinių integruotų veiklų planavimas, organizavimas ir įgyvendinimas“ ekskursija Medininkai-Paulavos respublika (birželis); piknikas Mokslo metų pradžia (rugsėjis); spektaklis „Pabaisų nebūna“ (sausis), edukacija-tarptautinė paroda „Karalienė, karalystė ir jausmai“ Nacionalinio muziejaus Istorijos namuose (spalis).

Ypatingas dėmesys skirtas efektyviam, savalaikiam ir kokybiškam komunikavimui. Informacijos pateikimui ir susirinkimui įdiegta ir taikoma Microsoft Teams aplinka bei edienynas. Paruoštos ir pateiktos atmintinės ir mokyklos susitarimų vizualizuotos schemas: mokiniui,

mokytojui, klasės vadovui, tėvams. 92,7 proc. mokytojų vertina gerai ir labai gerai „*Jums aktualios informacijos pasiekiamumą ir greitį*“ (2025 gruodis)

Tikslingam planavimui ir veiksmų dermei užtikrinti parengti ir atlikti bendruomenės psichologinės emocinės būsenos tyrimai bei siekta panaudoti gautus duomenis. Atliktos dvi mokinių (74 proc.), mokytojų (74,5 proc.) ir tėvų (0,07 proc.) apklausos, duomenys išanalizuoti pateikti bendruomenei ir panaudoti planavimui.

Ypatingas dėmesys skirtas pradėjusiųjų mokytis mokinių adaptacijai. 2025 m. kaip ir kiekvienais metais spalio mėnesį buvo organizuojama mokinių adaptacijos apklausa, apklausiami I gimnazijos klasių mokiniai. Iš 210 I klasių mokinių apklausoje dalyvavo 186 mokiniai, 103 merginos, 72 vaikinai, 11 - nenorėjo atskleisti lyties. 91 proc. tiriamųjų nurodė, kad jie sutinka arba visiškai sutinka su teiginiu, kad yra patenkinti, jog pradėjo mokytis šioje gimnazijoje. 89 proc. mokinių atskleidžia, kad gimnazijoje jie jaučiasi saugiai. 83 proc. nurodo, kad jie sutinka arba visiškai sutinka, jog yra patenkinti savo bendraklasiais, o 84 proc. puikiai sutaria su savo klasės draugais. Savo auklėtoju yra patenkinti 94 proc. I gimnazijos klasių mokinių. 82 proc. respondentų nurodo, kad jie yra patenkinti savo mokytojais, o 89 proc. sako, kad su mokytojais jie sutaria puikiai. 89 proc. apklaustųjų atskleidžia, kad jie gerai jaučiasi savo klasėje. 84 proc. mokinių nurodo, kad jie yra patenkinti savo gimnazijos administracija. 68 proc. nurodo, kad prisitaikė arba visiškai prisitaikė naujoje mokykloje, o iš dalies prisitaikė 29 proc. I gimnazijos klasių mokinių. Lyginant su 2024 metų duomenimis, rezultatai skiriasi minimaliai (1 – 5 proc. diapazone), statistiškai reikšmingų skirtumų tarp 2024 metų duomenų ir 2025 metų duomenų nebuvo rasta. Adaptacijos klausimyno rezultatai buvo pristatyti visiems pedagogams bei aptarti mokytojų susirinkimo metu. Taip pat kiekvienam auklėtojui parengta jų auklėjamosios klasės adaptacijos rezultatų medžiaga, kad galėtų susipažinti, o taip pat aptarti ir su savo auklėtiniais, siekiant pagerinti jų prisitaikymą naujoje mokykloje.

2025 metais mokytojams buvo teikiamos grupinės bei individualios psichologo konsultacijos dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ir kitų psichologinių sunkumų turinčių mokinių. Konsultacijų metu buvo pabrėžiamos mokinių galios bei patiriami sunkumai, stengiamasi aptarti kiekvieno mokinio individualius poreikius ir kiek įmanoma pritaikyti ugdymą bei ugdymo aplinką prie mokinių turimų poreikių. Buvo teikiamos psichologo konsultacijos įvairių gimnazijos klasių mokiniams bei jų tėvams. Svarbu paminėti ir edukacinių / informacinių konsultacijų teikimą, kurių metu tėvams arba mokiniams buvo teikiama prevencinė pagalba arba neradus resursų gimnazijoje, mokiniai ir (arba) tėvai buvo nukreipti gauti tikslingos pagalbos kitose įstaigose.

2025 metais tikslingai atnaujinamos ir kuriamos edukacinės erdvės bei atnaujinamos mokymo priemonės. Siekiant pagerinti multimedijų turinio apdorojimą buvo įsigyti didelio galingumo 2 kompiuteriai - 2000 Eur. Steigėjas panaudos teisę gimnazijai perdavė 24 nešiojamus kompiuterius mokinių žinių tikrinimui. Įgyvendinant projektą „Ugdymo priemonės mokykloms“ NŠA gimnazijai

panaudos teise perdavė 32 vnt. nešiojamų kompiuterių - 16024 Eur. 2025 m. buvo remontuojamos bendrosios gimnazijos vidaus erdvės, todėl dėl laiko stokos buvo atnaujinta tik fizinė aplinka, poilsio erdvės neįrengtos. 118 kabinete buvo įrengtos naujos ergonominės mokinių darbo vietos - 40 vnt., kurios kainavo - 7760 Eur. Seno pastato antrame ir trečiame aukšte buvo įrengta infrastruktūra Lietuvos istorijos ir gimnazijos sąsajų laiko juostai, bet pačią laiko juostą numatyta įrengti 2026 m. Minint gimnazijos 110 - metus buvo įsigyta įvairi atributika, kuri papuošė pačią įstaigą, tiek leido dalyvaujant įvairiuose renginiuose reprezentuoti gimnaziją.

Efektyvūs vadybiniai sprendimai ir tikslingai panaudotos gimnazijos ir savivaldybės lėšos leido ūkio būdu suremontuoti ir atnaujinti keturis kabinetus, 3 aukšto koridorių. Įdiegta papildoma inžinierinė infrastruktūra 3 aukšto devyniuose kabinetuose, kuri leidžia esant poreikiui naudotis kabinetais, kaip kompiuterinėmis klasėmis. Gimnazijoje įrengti aštuoni interaktyvūs ekranai – 19999,92 Eur. Senojo pastato 4 aukšte dviejose kabinetuose įrengtos oro kondicionavimo sistemos 2400 Eur. Atnaujinta aktų salės scenos apšvietimo įranga su automatinėmis užuolaidomis - 14037 Eur bei atliktas scenos kapitalinis remontas - 17132,4 Eur. 203 ir 206 kabinetų grindys atnaujintos ūkio būdu, jas šlifuojant bei alyvuojant. Valgyklos pusės laiptinę planuojama atnaujinti 2026 metais, nes 2025 m. nebuvo gautas finansavimas iš steigėjo.

Bibliotekos turimam fondui administruoti buvo įsigytos licencijos „Mobis“ - 1730,3 Eur. NŠA projektas - „Galimybių mokykla“ (vadovėlių įsigijimas 17138,24 Eur) leido įsigyti atnaujintos ugdymo programos mokomosios medžiagos ugdymui. Sporto įranga bus įsigyjama 2026 metais.

2026 metais turėtume tęsti mokymosi kabinetų aprūpinimą išmaniomis lentomis, baldais ir kitomis priemonėmis. Siekiant atliepti mokinių poreikius, planuojama įrengti poilsio erdvių. Pastebėtina, kad ši priemonė neįgyvendinta ir perkeliama į kitus metus. Būtina peržiūrėti mokymo(si) erdvių panaudojimą, nes didėjant mokinių skaičiui bus reikalingas didesnis kabinetų skaičius. Tikslingas lėšų panaudojimo planavimas, edukacinių erdvių turtinimas ir infrastruktūros gerinimas prisideda prie kokybiško ir sklandaus ugdymo proceso organizavimo ir teigiamo Gimnazijos įvaizdžio kūrimo.

III. 2026 M. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Veiksmai	Laikas	Ištekliai, forma	Atsakingi
I TIKSLAS. KURTI SĄLYGAS, SKATINANČIAS KIEKVIENĄ MOKINĮ, PAGAL JO GALIMYBES, SIEKTI KOKYBIŠKO IŠSILAVINIMO.			
1 uždavinys. Tobulinti mokinių akademinio mokymosi įgūdžius pamokose ir kitose veiklose			
1.1. Pamokos, kaip akademinio mokymosi pagrindo, tobulinimas			
Sieti mokymosi uždavinį su išmokimo įsivertinimu, pamokos refleksija	Visus metus	Dalykų mokytojų darbo laikas	Dalykų mokytojai
Skirti kritinio mąstymo ir problemų sprendimo užduočių pamokose.	Visus metus	Dalykų mokytojų darbo laikas	Dalykų mokytojai
Stebėti pamokas, teikti grįžtamąjį ryšį ir ugdomąjį konsultavimą.	Spalis-lapkritis, kovas, balandis	Administracijos darbo laikas	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
1.2. Apibendrinamųjų darbų užduočių parengimo ir vertinimo standartizavimas.			
Taikyti vertinimo standartizavimą, kai keli mokytojai kartu rengia ir vertina apibendrinamuosius darbus.	Sausis-birželis, rugsėjis-gruodis	Metodinių grupių susirinkimų laikas, Užduočių parengimui skirtas laikas, Mokinių darbų vertinimui numatytas laikas	Direktorė, metodinių gr. pirmininkai
Organizuoti pusmetinius matematikos ir lietuvių k. ir literatūros dalykų darbus I ir II kl. mokiniams.	Sausis, birželis	Dalykų mokytojų bendruomeninės valandos užduočių rengimui ir darbų taisymui	Direktorė, metodinių gr. pirmininkai
Organizuoti VBE tipo apibendrinamuosius darbus (bandomieji).	Gruodis, vasaris-kovas	Dalykų mokytojų bendruomeninės valandos užduočių rengimui ir darbų taisymui	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2 uždavinys. Siekti įtraukties ugdyme įgyvendinimo			
2.1. Ugdymo(si) stebėsenos organizavimas, duomenų analizavimas ir veikimas pagal susitarimus			
Taikyti universalus dizaino principus pamokose.	Visus metus	Dalykų pamokų laikas	Dalykų mokytojai

Stebėti ir aptarti klasių mokymosi pasiekimų ir lankomumo dinamiką (el. dienyno stebėseną, signalinių, pusmečių, metinių rezultatų aptarimai mokytojų susirinkimuose).	Sausis, balandis, birželis, rugpjūtis, lapkritis	Pedagogų susirinkimų laikas (5 kartai)	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK
Stebėti, numatyti poveikio priemones ir jas taikyti dėl mokinių mokymosi pasiekimų, elgesį ir lankomumo gerinimo.	Visus metus	Gimnazijos vadovų susirinkimų laikas (kiekvieną savaitę)	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
Stebėti, aptarti su klasių vadovais klasių elgesio, mokymosi ir pasiekimų dinamikos ir taikyti	Visus metus	Administracijos darbo laikas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK, klasių vadovai
Stebėti pamokas ir teikti grįžtamąjį ryšį. (specialistai)	Spalis-lapkritis, kovas-balandis	Administracijos darbo laikas	Švietimo pagalbos specialistai
2.2. Personalizuoto ugdymo modelio įgyvendinimas, taikant projekcinės veiklos metodą.			
Organizuoti mokinių ir mokytojų pasidalinimo geriausiais pavyzdžiais, projektinių darbų pristatymo konferencijas: <ul style="list-style-type: none"> Projektinio darbo pavyzdžiai (I kl. mokiniams); Projektinio darbo aprašo rengimas (II kl. mokiniams). 	Birželis, spalį	Konferencijos planavimo laikas Konferencijos laikas (1 ak. val.) Konferencijos laikas (1 ak. val.)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, projektinių darbų vadovai
Dalyvauti miesto ar šalies projektinių darbų konferencijose su mokiniais, parengusiais geriausius projektinius darbus.	Vasaris, balandis	Seminaro laikas; Pamokų laikas, skirtas gimnazijos mokinių projektinių darbų pristatymui progimnazijoje	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2.3. Mokymosi pagalbos planavimas ir teikimas.			
Kurti ir teikti mokiniams prieinamą ir lanksčią dalykinę mokymosi pagalbą (pamokose ir konsultacijose).	Sausis – gruodis	Paskirtas pamokų planavimo ir vedimo laikas; Paskirtas visų dalykų konsultacijų laikas, parengtas konsultacijų tvarkaraštis	Dalykų mokytojai
Pritaikyti ugdymo turinį specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, bendradarbiaujant mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams.	Visus metus pagal poreikį	Švietimo pagalbos specialistų susirinkimo laikas Dalykų mokytojų laikas, skirtas pasiruošimui	Švietimo pagalbos specialistai, dalykų mokytojai
Organizuoti individualius pokalbius su tėvais.	Lapkritis, balandis	Dalykų mokytojų laikas bendruomeninės valandos	Direktorė, direktoriaus pavaduotojai ugdymui

Vykdyti VGK veiklą (IPP rengimas, VGK susirinkimai, trišaliai pokalbiai mokiny tėvas, švietimo pagalbos specialistas arba dalyko mokytojas).	Visus metus pagal poreikį	Švietimo pagalbos specialistų susirinkimo laikas	VGK komisija
2.4. Ugdymo karjerai veiklų organizavimas ir įgyvendinimas			
Suorganizuoti ir prarvesti po 5 pamokas apie savęs pažinimą, karjeros planavimą, karjeros perspektyvas kiekvienai I-II klasei.	Visus metus	Planavimo laikas	Karjeros specialistas
Konsultuoti mokinius ir jų tėvus mokymosi ir studijų klausimais.	Visus metus pagal poreikį	Kontaktinis karjeros specialisto darbo laikas	Karjeros specialistas
Įtraukti Lietuvos įmones, įstaigas, aukštąsias mokyklas, alumnus, tėvus į ugdymo karjerai įgyvendinimo procesą.	Visus metus	Karjeros specialisto darbo laikas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, karjeros specialistas, Klasių vadovai
Organizuoti temines pamokas profesijoms ir karjerai pristatyti. Įtraukti alumnus ir mokinių tėvus.	Visus metus pagal poreikį	Karjeros specialisto darbo laikas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, karjeros specialistas Klasių vadovai
2.5. Prevencinės veiklos organizavimas			
Įgyvendinti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencines programas ir priemones.	Visus metus	Klasių valandėlių laikas Klasių vadovų laikas Integruotų pamokų laikas	Klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai
Bendradarbiauti ir organizuoti integruotas pamokas su pareigūnais, visuomenės sveikatos biuru ir kitais ekspertais.	Visus metus	Klasių valandėlių laikas Klasių vadovų laikas Integruotų pamokų laikas	Renginių koordinatorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
Dalyvauti „Planet Youth akademijos“ veikloje, kuri siekia sumažinti jaunų žmonių psichoaktyviųjų medžiagų vartojimą ir kurti sveiką aplinką pozityviam jauno žmogaus vystymuisi. (pagal atskirą planą)	Visus metus	Klasių valandėlių laikas Klasių vadovų laikas Integruotų pamokų laikas	Renginių koordinatorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
3 uždavinys. Stiprinti pedagogų bendradarbiavimą ir profesinių kompetencijų tobulinimą			
3.1. Pedagogų bendradarbiavimas, siekiant ugdymo tikslų			

Organizuoti mokytojų dalinimosi patirtimi seminarus (skaitmeninio raštingumo, veiksmingo mokymo ir dalyko didaktikos temomis).	Rugpjūtis, spalį	Kvalifikacijos tobulinimo laikas, Metodinių grupių susirinkimų laikas	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
Metodiniai užsiėmimai mokytojams „Mokytojas mokytojui“ apie pamokos kokybės gerinimą.	Balandis, spalį	Kvalifikacijos tobulinimo laikas Susirinkimų laikas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai
3.2. Mokytis ir taikyti veiklos reflektavimo praktikas ir veikos įšivertinimą.			
Atlikti veiklos įšivertinimą	Birželis, rugpjūtis, lapkritis	Mokytojų susirinkimo laikas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai
Organizuoti darbuotojų metinius pokalbius	Birželis	Bendruomeninės valandos	Direktorė
Įgyvendinti mentoriaus ir pradedančiojo mokytojo ugdantį bendradarbiavimą	Visus metus	Bendruomeninės valandos	Dalykų mokytojai
II TIKSLAS. SIEKTI SAVITUMO, KURIANT „VYČIO“ GIMNAZIJOS IDENTITETĄ.			
1 uždavinys. Stiprinti gimnazijos narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą.			
1.1. Mokinių savivokos, savivertės, socialumo ir atsparumo ugdymas			
Pastebėti gabius mokinius ir skatinti dalyvauti konkursuose, olimpiadose, konferencijose.	Visus metus	Dalykų mokytojų laikas	Dalykų mokytojai
Skatinti mokinius kurti ir publikuoti jų kūrybą (Metraštis, Mėnraštis, English corner, dailės, technologijų, fotografijų ir kitų darbų parodos, tinklalaidės).	Visus metus	Dalykų mokytojų laikas	Dalykų mokytojai
Organizuoti temines tikslines veiklas (klasių valandėles, bendruomenės žygį, integruotas pamokas, klasių ekskursijas Vilniuje, Lietuvoje ir užsienyje).	Visus metus	Paskirtas klasės vadovų laikas Karjeros specialisto darbo laikas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, renginių koordinatorius

Koordinuoti Mokinių tarybos veiklą, organizuoti reguliarius (kartą per mėnesį) klasių seniūnų susitikimus.	Visus metus	Susirinkimų laikas Mokytojo, seniūnų kuratoriaus, bendruomeninės valandos	Mokinių tarybos kuratorius
Sudaryti sąlygas mokiniams savivaldžiai organizuoti penkis mokyklos renginius (Gimnazijos gimtadienio minėjimas, Mokytojų diena, Kalėdinė savaitė, Meilės diena, Užgavėnės, Gyvos muzikos vakaras).	Visus metus	Renginių koordinatoriaus darbo valandos	Mokinių tarybos kuratorius, renginių organizatorius
1.2. Naujų mokinių sėkmingos ir sklandžios adaptacijos įgyvendinimas			
Organizuoti skaidrų ir sklandų mokinių priėmimą.	Kovas-rugpjūtis	Komisijos darbo laikas, Sutarčių parengimo laikas, Informacijos apie priėmimą parengimo ir atnaujinimo laikas	Direktoriaus pavadootojas ugdymui, priėmimo komisijos nariai
Organizuoti atvirų durų dieną būsiamiems mokiniams.	Balandis	Darbo grupės susirinkimų laikas, Renginio laikas (2 val.)	Direktoriaus pavadootojas ugdymui, renginių koordinatorius
Organizuoti ir įgyvendinti projektą būsimų mokinių vasaros stovyklą „Aš noriu, aš būsiu 10“.	Rugpjūtis	Projekto lėšos	Socialinis pedagogas, mokytojų darbo grupė
Organizuoti naujų mokinių adaptacijos tyrimą, duomenų pristatymą ir panaudojimą.	Spalis	Psichologo darbo laikas	Psichologas
1.3. Pilietiškumo ugdymas			
Organizuoti renginius, skirtus pilietiškumo ugdymui: <ul style="list-style-type: none"> • Akcija „Atmintis gyva ir liudija“; • Jaunimo eiseną skirtą Lietuvos valstybės atkūrimui; • Lietuvių kalbos savaitę „Suprasti kalbą – suprasti tautą“; • „Saugome savo žemę, kalbą ir papročius“, renginys, skirtas Kovo 11-ajai. • Padėkų ir apdovanojimų renginys „Vyčio garbė“ 	Sausis, vasaris, kovas, birželis	Planavimo laikas Bendruomeninės valandos	Direktorė, direktoriaus pavadootojas ugdymui
1.4. Gimnazijos tradicijų kūrimas ir saugojimas			
Organizuoti tradicinius gimnazijos renginius: <ul style="list-style-type: none"> • Mokslo metų pradžios šventė; • Gimnazijos gimtadienis; • Pirmokų įvedimas į Gimnaziją; „Pažink Gimnazijos istoriją“; 	Visus metus	Planavimo laikas Bendruomeninės valandos	Direktorė, direktoriaus pavadootojas ugdymui

<ul style="list-style-type: none"> • Kalėdų stebuklas; • Šimtadienis; • Žemės, sveikatos dienos; • Gimnazijos vardo suteikimo diena; • Medijų savaitė; (Tarpmokyklinis Medijų konkursas) • Krepšinio varžybos alumnams „SALAMA-VYTIS”; <p>Paskutinis skambutis.</p>			
2 uždavinys. Plėsti medijų raštingumo pritaikomumą mokymo(si) procese.			
2.1. Medijų raštingumo taikymas pamokose, mokyklos gyvenime ir populiarinimas Vilniaus mieste			
Įtraukti medijų raštingumo temas, formas į dalykų teminius ilgalaikius planus ir jas įgyvendinti.	Birželis-rugpjūtis	Planų rengimo laikas Pamokų laikas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai
Sukurti ir publikuoti leidinį apie gimnazijos veiklą Metraštis 2025-2026 m. m.	Liepa	Bendruomeninės valandos Rėmėjų lėšos	Direktorė, Atsakingas mokytojas
Organizuoti konferenciją apie medijų raštingumo ugdymą ir integravimą į dalykus Vilniaus miesto mokytojams.	Spalis	Planavimui, organizavimui skirtas laikas Kanceliarinės ir kavos pertraukų išlaidos	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupės nariai
Organizuoti medijų raštingumo konkursą „Medijų labirintas“ I-IV kl. Vilniaus miesto mokiniams.	Gegužė	Planavimui, organizavimui skirtas laikas Kanceliarinės ir kavos pertraukų išlaidos	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupės nariai
2.2. Mokytojų kompetencijų stiprinimas			
Organizuoti mokymus apie medijų raštingumo integravimą į dalykų pamokas.	Birželis, rugpjūtis	Kvalifikacijos tobulinimo laikas	Direktorė, išoriniai ekspertai
Įgyvendinti praktiką „Mokytojas mokytojui“ apie IT panaudojimą pamokoje	Balandis, spalvis	Kvalifikacijos tobulinimo laikas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
Parengti tarptautinio projekto ERASMUS+ paraišką.	Visus metus	Darbo grupės darbo laikas	Direktorė, darbo grupė
3 uždavinys. Kurti saugią psichologinę-emocinę ir fizinę aplinką, atitinkančią šiuolaikinius mokymo(si) poreikius.			

3.1. Bendruomenės stiprinimas ir palaikymo kultūros kūrimas.			
Surengti mokymus gimnazijos darbuotojams: <ul style="list-style-type: none"> „Emocinė sveikata darbe“; „Nesmurtinis komunikavimas“; „Atsparumas darbe ir komunikacija su tėvais“. 	Balandis, birželis, lapkritis	Kvalifikacijos tobulinimo laikas Mokymo lėšos Vadovo krepšelio lėšos Aplinkos lėšos	Direktorė
Surengti komandos formavimo renginius (ekskursija, piknikas, mokymai, spektaklis).	Birželis, rugsėjis, gruodis	Kvalifikacijos tobulinimo laikas Mokymo lėšos Vadovo krepšelio lėšos Aplinkos lėšos	Direktorė
Kurti patikimą informavimo ir komunikavimo sistemą per edienyną ir Microsoft Teams aplinką.	Visus metus	Mokymų laikas	Direktorė
Paruošti ir pateikti atmintines ir mokyklos susitarimu vizualizuotas schemas: mokiniui, mokytojui, klasės vadovui, tėvams.	Birželis	Atmintinių rengimo ir pateikimo laikas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
Skirti mentorius naujai pradėjusiems dirbti mokytojams.	Rugsėjis	Paskirtų mokytojų bendruomeninės valandos	Direktorė
Organizuoti pradedančiųjų mokytojų veiklos stebėseną ir teikti pagalbą ugdymo klausimais.	Visus metus	Administracijos darbo valandos	Direktorė
Parengti ir atlikti bendruomenės psichologinės emocinės būsenos tyrimus bei panaudoti gautus duomenis.	Gruodis, birželis, rugpjūtis	Psichologo darbo laikas, administracijos darbo laikas	Direktorė
3.2. Edukacinių erdvių ir mokymo priemonių atnaujinimas			
Diegti IT dalykų kabinetuose (įsigyti nemažiau kaip 10 interaktyvių lentų).	Visus metus	Mokymo lėšos ir nuomos lėšos	Direktorė, Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams.
Įrengti daugiau poilsio vietų mokiniams (įsigyti minkštų baldų komplektus).		Aplinkos ir nuomos lėšos	
Atnaujinti mokinių darbo vietas 2-3 kabinetuose.		Aplinkos lėšos	
Įrengti Lietuvos istorijos ir gimnazijos sąsajų laiko juostą (senojo pastato III a.).		Nuomos lėšos	
Aprūpinti dalykus pagrindinėmis mokymo priemonėmis (vadovėliai, medžiagos, sporto įranga).		Aplinkos lėšos, rėmėjų lėšos, projektų lėšos	
Atnaujinti mokyklinius baldus 1-2 klasėse.		Mokymo ir nuomos lėšos	
Įrengti kondicionavimą pagal poreikį.		Savivaldybės lėšos	

PRIEDAI

1 priedas. 2024-2025 m. m. VBE rezultatų palyginimas

Egzaminas	Egzaminą laikusių abiturientų procentinė dalis iš bendro valstybinius brandos egzaminus laikusiųjų skaičiaus			Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas		
	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
Biologijos VBE	22,6 %	27,9 %	35,0 %	70,2	66,2	61,0
Chemijos VBE	10,7 %	11,7 %	10,6 %	76,6	72,0	67,0
Užsienio k. (anglų) VBE	91,7 %	78,7 %	69,9 %	86,5	76,8	73,2
Geografijos VBE	38,1 %	20,2 %	29,1 %	78,4	80,5	73,1
Istorijos VBE	46,4 %	36,0 %	37,5 %	79,9	78,0	70,4
Fizikos VBE	20,2 %	14,7 %	12,7 %	63,5	68,9	59,2
Matematikos VBE (A kursas)	35,7 %	66,0 %	54,5 %	77,5	62,5	53,2
Matematikos VBE (B kursas)	50,0 %	26,1 %	25,5 %	79,7	45,9	37,1
Lietuvių k. ir literatūros VBE (A kursas)	92,9 %	80,1 %	74,1 %	65,9	63,1	61,4
Lietuvių k. ir literatūros VBE (B kursas)	7,1 %	23,7 %	28,8 %	51,7	43,3	42,8
Informatikos VBE	32,1 %	21,6 %	20,5 %	74,9	75,7	72,2

2 priedas. Strateginio plano rodiklių įsivertinimas už 2025 m.

<i>I TIKSLAS. Kurti sąlygas, skatinančias kiekvieną mokinį, pagal jo galimybes, siekti kokybiško išsilavinimo</i>			
Rodikliai	Numatyti rezultatai (Pasiekti rezultatai)	Numatyti rezultatai (Pasiekti rezultatai)	Vertinimas už 2025 m.
	2024	2025	
<i>Uždavinys 1. Tobulinti pamoką, kaip akademinio mokymosi pagrindą</i>			
Mokytojų, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijoje teikiamą pagalbą UTA įgyvendinimo klausimais, dalis	75 (70)	80 (95)	Viršyta
Mokytojų, gerai ir labai gerai vertinančių kolegialų bendradarbiavimą gimnazijoje, dalis	75 (86)	80 (87)	Viršyta
Pamokų įvykusių ne mokyklos erdvėse skaičius per metus	65 (807)	70 (884)	Viršyta
<i>Uždavinys 2. Stiprinti gimnazijos narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą</i>			
Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių asmenybės ugdymą, dalis	78 (70)	80 (70)	Nepasiekta visa apimtimi
Tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių asmenybės ugdymą, dalis	75 (89)	80 (85)	Viršyta
Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių ugdymą profesinei karjerai, dalis	78 (62)	80 (61)	Nepasiekta visa apimtimi
Pamokų ir renginių, kuriuose dalyvavo gimnazijos alumnai skaičius per metus	11 (5)	12 (29)	Viršyta
<i>Uždavinys 3. Užtikrinti efektyvų ir savalaikį švietimo pagalbos teikimą</i>			
Mokytojų, vertinančių švietimo pagalbą gerai ir labai gerai, dalis	92 (80)	94 (95)	Viršyta
Tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių, kad aktualią informaciją juos pasiekia laiku ir yra tiksli, dalis	78 (92)	80 (84)	Viršyta
Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių, kad aktualią informaciją juos pasiekia laiku ir yra tiksli, dalis	78 (78)	80 (78)	Pasiekta
Mokytojų, gerai ir labai gerai vertinančių, kad aktualią informaciją juos pasiekia laiku ir yra tiksli, dalis	78 (95)	80 (95)	Viršyta
<i>Uždavinys 4. Kurti saugią psichologinę-emocinę ir atitinkančią šiuolaikinius mokymo(si) poreikius fizinę aplinką</i>			
Mokinių labai gerai ir gerai vertinančių aprūpinimą mokymo priemonėmis ir vadovėliais, dalis	78 (61)	80 (60)	Nepasiekta visa apimtimi
Mokytojų labai gerai ir gerai vertinančių aprūpinimą mokymo priemonėmis ir vadovėliais, dalis	78 (86)	80 (88)	Viršyta
Mokytojų labai gerai ir gerai vertinančių mokymosi lėšų planavimą ir panaudojimą, dalis	78 (92)	80 (93)	Viršyta
Mokytojų patvirtinusių, kad gimnazijoje pakanka ir tinkamos mokymosi ir poilsio erdvės, dalis	82 (86)	85 (88)	Viršyta
Mokinių, patvirtinusių, kad gimnazijoje pakanka ir tinkamos mokymosi ir poilsio erdvės, dalis.	80 (76)	85 (72)	Nepasiekta visa apimtimi
1-4 uždaviniai (bendri rodikliai)			

Mokinių, padariusių pažangą per mokslo metus, dalis	78 (93)	79 (94)	Viršyta
Nepažangių mokinių dalis (pirmosios mokslo metų dienos duomenys)	11 (8,55)	10 (5,54)	Viršyta
Mokinių, kurių PUPP įvertinimas atitinka lietuvių kalbos ir literatūros metinį įvertinimą, dalis (svyravimas nuo -1 iki +1 balo)	77 (80)	79 (82)	Viršyta
Mokinių, kurių PUPP įvertinimas atitinka matematikos metinį įvertinimą, dalis (svyravimas nuo -1 iki +1 balo)	77 (61)	79 (42)	Nepasiekta visa apimtimi
PUPP lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis	6,7 (6,54)	7,00 (6,00)	Nepasiekta visa apimtimi
PUPP matematikos įvertinimų vidurkis	5,0 (5,77)	4,8 (6,46)	Viršyta
Pagrindinį išsilavinimą įgijusių II klasių mokinių, dalis	81 (95)	82 (98)	Viršyta
VBE įvertinimų vidurkis	48 (52)	49 (73)	Viršyta
Mokinių, kurių metinis pažymys atitinka VBE įvertinimą dalis (skaičiuojama kiekvieno dalyko atskirai)	86 (50)	87 (60)	Nepasiekta visa apimtimi
Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų dalis	96 (96)	98 (100)	Viršyta
Brandos atestatus gavusių abiturientų dalis	96 (96)	98 (100)	Viršyta
Gimnazijos mokinių pažangumas	91 (91)	92 (94)	Viršyta

II TIKSLAS Siekti gimnazijos savitumo, ugdant medijų raštingumą			
Rodikliai	Numatyti rezultatai (Pasiiekti rezultatai)	Numatyti rezultatai (Pasiiekti rezultatai)	Vertinimas už 2025 m.
	2024	2025	
<i>Uždavinys 1. Plėsti medijų raštingumo ugdymo turinio pritaikomumą mokymo(si) procese.</i>			
Dalykų, kurių ilgalaikiuose planuose numatyta 1-2 integruotos pamokos medijų raštingumo tema, dalis.	90 (93)	95 (95)	Viršyta
Mokinių vertinančių l. gerai ir gerai teiginį, kad medijų raštingumo temos naudingos ir pritaikomos, papildė ir padėjo mokyti(is) dalyką, dalis.	75 (87)	80 (94)	Viršyta
Mokytojų vertinančių teiginį l. gerai ir gerai, kad medijų raštingumo temos naudingos ir pritaikomos, papildė ir padėjo mokyti(is) dalyką, dalis.	75 (70)	80 (88)	Viršyta
<i>Uždavinys 2. Stiprinti Medijų gimnazijos identitetą ir siekti pozityvios sklaidos</i>			
Gimnazijos pedagogų, kurie vertins l. gerai ir gerai vizijos kryptingumą, dalis.	85 (86)	90 (95)	Viršyta
Mokinių, kurie vertins l. gerai ir gerai vizijos kryptingumą, dalis.	75 (78)	80 (80)	Pasiekta
Tėvų, kurie vertins l. gerai ir gerai vizijos kryptingumą, dalis.	75 (88)	80 (90)	Viršyta