

VILNIAUS „VYČIO“ GIMNAZIJA 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

Filosofija: Tikrasis lavinimasis nenukreiptas į kokį nors tikslą, jis, kaip ir kiekvienas siekimas tobulėti, pats savaime turi prasmę. (Herman Hesse)

Vizija – mokyklos ateities paveikslas, nusakantis veiklos perspektyvą: kokia ji bus, kodėl, kur ir kaip ji veiks ateityje,

Gimnazija – tai mokykla plėtojanti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, siekianti sociokultūrinės ir pilietinės brandos, ugdanči kompetencijas, informacinį bei medijų raštingumą, būtinus tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai ir savarankiškam gyvenimui.

Misija – institucijos paskirtis ir įsipareigojimai, orientyras veiklai organizuoti ir siekti ateities vizijos įgyvendinimo:

- ugdyti kritiškai mąstančius ir kūrybingus Lietuvos Respublikos piliečius, pasitelkiant medijų raštingumo ugdymą;
- teikti kokybišką pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinę išsilavinimą;
- įgyvendinti Lietuvos Respublikos, Vilniaus miesto savivaldybės švietimo plėtotos strategines kryptis bei deleguotas funkcijas;
- tenkinti mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius;
- teikti mokiniams reikiamą pagalbą;
- užtikrinti sveiką ir saugią mokymo(si) aplinką.

Vertybės – pagrindiniai įsitikinimai ir principai, kuriais vadovaujasi mokyklos bendruomenė:

- Atvirumas
- Kūrybingumas
- Atsakomybė
- Pilietiškumas
- Pagarba

Strateginiai 2023–2027 m. m. tikslai ir uždaviniai:

I TIKSLAS. Kurti sąlygas, skatinančias kiekvieną mokinį, pagal jo galimybes, siekti kokybiško išsilavinimo.

1. Tobulinti pamoką, kaip akademinio mokymosi pagrindą.
2. Stiprinti gimnazijos narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą.
3. Užtikrinti efektyvų ir savalaikį švietimo pagalbos teikimą
4. Kurti saugią psichologinę-emocinę ir atitinkančią šiuolaikinius mokymo(si) poreikius fizinę aplinką

II TIKSLAS. Siekti gimnazijos savitumo, ugdant medijų raštingumą.

1. Plėsti medijų raštingumo ugdymo turinio pritaikomumą mokymo(si) procese.
2. Stiprinti Medijų gimnazijos identitetą ir siekti pozityviosios sklaidos

2024 m. veiklos pristatymas ir analizė

1. Gimnazijos duomenys

1.1. Mokinių skaičius

Klasė	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.
Mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	352	414	465	515	560
I	5	5	6	6	7
II	4	5	5	5	6
III	3	3	4	4	4
IV	2	3	3	4	3
Komplektų skaičius	14	16	18	19	20

1.2. Pedagoginiai darbuotojai

Kategorija	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.
Mokytojas (tame tarpe neformaliojo ugdymo vadovas)	12	15	15	15	21
Vyresnysis mokytojas (tame tarpe neformaliojo ugdymo vadovas)	4	7	9	11	12
Metodininkas	22	17	17	19	18
Ekspertas	2	2	3	3	3
Socialinis pedagogas	1	1	1	1	2
Psichologas	1	1	1	1	1,25 (dirba) 0,25 (vakancija)
Bibliotekininkas	1	1	1	1	1
Bibliotekininkas (Skaitmeninės skaityklos darbuotojas)	1	1	1	1	0,5
Specialusis pedagogas	0,5 (nedirba)	0,5 (nedirba)	1,0 (nedirba)	1	0,25 (dirba)

					0,75 (vakancija)
Logopedas	0,25 (nedirba)	0,25 (nedirba)	0,5 (nedirba)	0,5 (vakancija)	0,5 (vakancija)
Mokinio padėjėjas	–	0,75 (dirba), 0,25 (vakancija)	1,0 (dirba), 0,25 (vakancija)	1,5	0,25 (dirba), 0,75 (vakancija)

1.3. Gimnazijos administracija

Pareigos	2024–2025 m. m.
Direktorė	Jolita Marcinkevičienė
Direktorės pavaduotojai ugdymui	Žaneta Simonaitienė, Lukas Bagdonavičius Vilija Ivanauskaitė-Viliūnė
Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams	Rimantas Osinovskas
Administratorius	Vilija Ivanauskaitė-Viliūnė

2. Gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimai

Gimnazijos mokinių pažangumas išlieka stabilus. 2023–2024 m. m. duomenimis yra 91,45 proc. Palyginimui 2022–2023 m. m. – 92,23 proc.; 2021–2022 m. m. 91,86 proc.; 2020–2021 m. m. – 85,80 proc. 2023–2024 m. m. vidurinį išsilavinimą įgijo ir brandos atestatus gavo visi abiturientai – 100 proc. (2022–2023 m. m. 98,39 proc.; 2021–2022 m. m. 100 proc.; 2020–2021 m. m. - 95,83 proc., 2019–2020 m. m. 100 proc.). Mokiniai gerai išlaikė pasirinktus brandos egzaminus. Gimnazijos abiturientai išlaikė geriau nei savivaldybės ir šalies mokiniai lietuvių k. ir literatūros (44,6), anglų k. (65,2), biologijos (49,4), geografijos (64,4) brandos egzaminus, geriau nei šalies mokiniai išlaikė istorijos (52,3), informacinių technologijų (38,7), matematikos (44,6) VBE. Trijų brandos egzaminų rezultatai pagerėjo: labai žymiai geografijos 64,4 (pernai 46,8), istorijos 52,3 (pernai 42,6), informacinių technologijų 38,7 (pernai 30,7), kitų išliko panašūs - matematika 44,6 (pernai 46,1), anglų k. 65,2 (pernai 67,58), biologija 49,4 (pernai 52,0). Trys abiturientai gavo iš valstybinių egzaminų šimtukus: matematikos, lietuvių k. ir literatūros ir užsienio (anglų) k. Pagal turimus duomenis 62 proc. abiturientų tęsia mokymąsi, 54 proc. studijuoja universitetuose. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatai gerėja: matematikos nuo 29,7 (2021 m.), 49,8 (2023 m.) iki 52,4 (2024 m.); lietuvių k. ir literatūros nuo 26,9 (2021 m.), 53,0 (2023 m.) iki 57,0 (2024 m.).

3. Veiklos plano tikslų įgyvendinimas

Šioje dalyje apžvelgiamas 2024 metų išsikeltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimas. 2024 metais gimnazija kėlė du tikslus:

- Kurti sąlygas, skatinančias kiekvieną mokinį, pagal jo galimybes, siekti kokybiško išsilavinimo.
- Siekti gimnazijos savitumo, ugdant medijų raštingumą.

I tikslas. Kurti sąlygas, skatinančias kiekvieną mokinį, pagal jo galimybes, siekti kokybiško išsilavinimo. Šiam tikslui įgyvendinti gimnazija numatė tris uždavinius.

1 uždavinys. Tobulinti mokinių akademinių mokymosi įgūdžius pamokose ir kitose veiklose.

2024 m. šis uždavinys buvo įgyvendinamas diegiant atnaujinto ugdymo turinį pamokose, palaikant pedagogų profesinį meistriškumą, įgyvendinant projektinės veiklos metodą II klasių mokiniams ir teikiant švietimo pagalbą. Akademinių rezultatų stabilumą užtikrina administracijos, pedagogų, švietimo pagalbos specialistų profesionalus darbas ir pastangos, kuriamas glaudus bendradarbiavimas su tėvais. Pastebėtina, kad 2023–2024 m. m. aukščiausiu pažangumu pasižymėjo IV klasių mokiniai (100 proc.) ir II klasių mokiniai (93,22 proc.). Gimnazija mato potencialą išlaikyti aukštus akademinius pasiekimus, nes palyginus kelių metų duomenis, pastebima, kad I klasių mokinių mokymosi kokybė – aukščiausia, vidurkis siekia 8,34 balo. Būtent I klasių du mokiniai 2023–2024 m. m. baigė tik I. gerais ir puikiais įvertinimais. Tačiau susirūpinimą kelia, kad dalis mokinių nepasiekia slenkstinio pasiekimų lygmens. 2024 m. birželio mėnesį papildomi darbai buvo skirti 94 (atitinkamai per paskutinius dvejus metus 73, 75) mokiniams. Daugiau nei pusė, tai yra 75 mokiniai padarė pažangą (80 proc.) buvo perkelti į aukštesnę klasę. 2024–2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis 27 mokiniai šiuos mokslo metus pradėjo su vienu neigiamu įvertinimu.

Stebėtos 48 pamokos ir pateiktas grįžtamasis ryšys ugdymo proceso tobulinimui. Dauguma (70 proc.) mokytojų gerai arba labai gerai vertina „*gimnazijoje teikiamą pagalbą UTA įgyvendinimo klausimais*“. Remiantis tos pačios apklausos duomenimis mokytojai jaučiasi užtikrinčiau, nes dauguma (33) mokytojų dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose apie atnaujintas bendrąsias programas.

Remiantis 2024 m. gruodžio mėn. mokytojų apklausos duomenimis ir metodinių grupių pirmininkų grupine refleksija, dalis mokytojų susiduria su per didelės apimties ir neapibrėžtomis programomis. Daliai dalykų trūksta vadovėlių arba kitokios mokymo medžiagos. Susitarta šias problemas spręsti iš dalies standartizuojant ugdymo procesą – tam pačiam koncentrai dėstantiems dalykininkams rengti apibendrinamąsias užduotis kartu, pasidalinant darbo krūvį. Ugdymo standartizavimas išlieka aktualus planuojant ir 2025 m. – rengiami matematikos ir anglų kalbos centralizuoti pusmetiniai darbai. Mokinių savarankiškumui, planavimo, organizavimo, mokymosi strategijoms ugdyti taikomas projektinės veiklos metodas. Lyginant su ankstesniais metais didėja laiku (birželio mėn.) projektinį darbą atsiskaičiusių mokinių dalis – 98 mokiniai iš 120 (2023 m.) ir 124 mokiniai iš 130 (2024 m.). Taip pat gerėja mokinių projektinių darbų įvertinimų vidurkis – 7,38 (2023 m.) ir 7,87 (2024 m.). Daugėja mokinių, kurių projektiniai darbai įvertinti labai gerai ir puikiai

– 37 proc. (2023 m.) ir 50 proc. (2024 m.). Tikėtina, kad mokinių pasiekimų gerėjimui turi įtakos pakeistas Projektinių darbų organizavimo ir vertinimo tvarkos aprašas. Jau antrus metus projektinių darbų rengimas suskirstytas etapais ir mokinių darbai vertinami pažymiais už konkrečią dalį. Personalizuoto ugdymo metodas, kai mokiniai rengia ilgalaikius metinius darbus vadovaujami mokytojo-darbo vadovo, pasiteisina ir turi būti tęstinis.

Siekdama mokymosi galimybių užtikrinimo ir plėtimo gimnazija šiais mokslo metais pasiūlė mokytis keturias užsienio kalbas: rusų, vokiečių, prancūzų ir ispanų. Suformuotos trys ispanų kalbos grupės – mokosi 58 mokiniai. Bendradarbiaujant su Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykla, užtikrintas užsienio (ispanų) kalbos mokymosi tęstinumas ir suformuota pažengusiųjų, 4-ieji mokymosi metai, mokinių grupė. (14 mokinių I-II kl.) Papildomos užsienio kalbos įvedimas padidino Gimnazijos patrauklumą ir mokinių besirenkančiųjų šią mokyklą skaičių.

Kitais metais svarbu inicijuoti priemones mokinių pasiekimų gerinimui. Prioritetu laikoma pamokos, kaip akademinio mokymosi pagrindo tobulinimas, kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėsenos organizavimas bei personalizuoto ugdymo modelio įgyvendinimas. Aktualu mokytojų bendradarbiavimas kartu rengiant apibendrinamuosius darbus ir juos vertinant. Išnaudojant geografinę gimnazijos padėtį dalį pamokų pagal dalykų logiką tikslinga organizuoti už mokyklos ribų.

Švietimo pagalbą gimnazijoje teikia socialinis pedagogas, psichologas ir spec. pedagogas. Atkreiptinas dėmesys, kad išaugus mokinių skaičiui didėja ir švietimo pagalbos poreikis. Nuo rugsėjo mėnesio prie švietimo pagalbos komandos prisijungė dar vienas socialinis pedagogas, tačiau spec. pedagogas dirba tik 0,25 etato. Visus metus neužimta buvo logopedo pareigybė. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius per metus keitėsi nežymiai. Nuo sausio mokėsi 26 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai. Nuo rugsėjo mėnesio Gimnazijoje mokosi 25 SUP mokiniai: 1 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, 3 nedideli specialieji ugdymosi poreikiai ir 21 mokiny, turintis vidutinius specialiuosius poreikius. Remiantis klasių mokymosi pažangumo suvestinėmis, 2024 m. birželio mėnesį SUP mokinių pažangumas buvo 84 proc. Ruošiantis naujiems mokslo metams, rugpjūčio mėnesį, vyko švietimo pagalbos specialistų ir naujai ateinančių SUP vaikų bei tėvų individualūs pokalbiai, kurių metu aptarti švietimo pagalbos lūkesčiai bei galimybės. Ši praktika taikoma jau keli metai iš eilės. Ji pasiteisina, nes padeda greičiau pažinti mokinių individualius poreikius, laiku atkreipiamas dėmesys į specifines ugdymo(si) detales. Pastebėtina, kad tokie susitikimai padeda formuoti pozityvius, bendradarbiavimu paremtus ryšius tarp Gimnazijos ir tėvų, todėl turėtų būti taikoma ir ateityje.

2024 m. VGK dirbo pagal reglamentą ir funkcijas. Suorganizavo 11 susirinkimų, kurių metu su mokiniais bei jų tėvais buvo aptartos švietimo pagalbos priemonės, inicijuojami trišaliai susitarimai drausmės, elgesio, pažangumo klausimais, aptariamais ir patvirtinamais individualios

pagalbos planai mokiniams, rekomenduojamos dalykų konsultacijos mokymosi sunkumams likviduoti. 2024 m. IPP (individualios pažangos planas) buvo parengti 36 mokiniams. Nuo sausio mėn. 17-kai mokinių, nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygmens NMPP ir PUPP patikrinimuose, buvo skirtos privalomos lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos konsultacijos. Tikėtina, kad konsultacijos iš dalies buvo veiksmingos, nes padėjo pasiekti geresnių mokymosi rezultatų. Mokslo metų pabaigoje 9 mokiniai turėjo patenkinamus metinius įvertinimus. 2024–2025 m. m. pradžioje buvo nustatyta, kad lietuvių k. ir literatūros PUPP-o neišlaikę – trys III kl. mokiniai, matematikos aštuoni – III kl. mokiniai; į gimnaziją atvyko keturi matematikos NMPP neišlaikę mokiniai. Vadovaujantis Ugdymo plano nuostatomis, mokiniams skirta po 20 privalomų konsultacijų. Atkreiptinas dėmesys, kad įgyvendinant šią Bendrųjų ugdymo planų nuostatą, kilo sunkumų. Gimnazijos mokytojai atsisakė vesti šias konsultacijas dėl didelių darbo krūvių ir laikinumo. Gimnazijos vadovų pastangomis konsultacijas vedantys mokytojai buvo surasti ir priimti dirbti.

VGK bendradarbiavo su Vilniaus miesto savivaldybės Socialinės gerovės skyriumi. Buvo kreiptasi dėl 4 mokinių mokymosi pasiekimų ir pamokų lankomumo problemų. Tokia praktika pasiteisino tik iš dalies, nes tik vienas mokinyss sėkmingai grįžo į ugdymo procesą, o du mokiniai išvyko iš gimnazijos, o su vienu nutraukta Mokymosi sutartis.

Gimnazijos pedagogai tobulino kvalifikaciją pagal šalies numatytus prioritetus: skaitmeninės kompetencijos, įtrauktis ugdyme, pilietinis ugdymas, dalyko didaktika ir lyderystė. Organizuoti mokymai: „Disleksijai draugiškos mokyklos link“ (2024-01-04); „Dirbtinio intelekto pritaikymas mokymo procesuose“ (2024-05-02); „Motyvacijos neuromokslas“, (2024-11-21). Šiuose mokymuose dalyvavo apie 80 proc. mokytojų. Dalis mokytojų tobulino kvalifikaciją pasirinkdami jiems aktualias temas: „Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas“, praktinis seminaras „Įtraukusis ugdymas“, „Aplinka ir psichikos sveikata“, „Emancipacijos praktika socialinėje pedagogikoje“, „Mokymosi efektyvumas“, „Rizika ir apdovanojimai: paauglių sprendimų priėmimo neurobiologija“, „Sudėtingos elgesio problemos: mokytojo laikysena ir efektyvios pradinės intervencijos“. Dauguma pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo apie 40 val. Besikeičianti ugdymo aplinka ir turinys reikalauja nuolatinio Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo.

Kitų metų veiklos kryptis siekti įtraukties įgyvendinimo ir kurti individualius mokinių ugdymosi poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas. Tikėtina, kad vadovai ir visi pedagogai rodys iniciatyvą, ieškos galimybių ir inovatyvių idėjų, padėsiančių įvykdyti keliamus valstybės tikslus dėl įtraukiojo ugdymo efektyvaus įgyvendinimo Gimnazijoje.

2 uždavinys. Stiprinti gimnazijos narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą.

Pastebėtina, kad 2024 m. tikslingai įgyvendintos kultūrinės-pažintinės, pilietinės veiklos ir pamokos ne mokyklos erdvėse. Šios veiklos sudarė 4,07 proc. visų pamokų, bent vienoje iš jų

sudalyvavo kiekvienas gimnazijos mokinys. Joms organizuoti tikslingai panaudotos kultūros paso ir mokymo lėšos bei „Vilnius yra mokykla“ platforma.

Suorganizuotos veiklos prevenciškai nukreipiančios dėmesį nuo patyčių, smurto, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prisidėjo prie pozityvių santykių, sveikos gyvensenos, saugios aplinkos bei gerovės kūrimo mokykloje. Organizuotos trys veiklos mokiniams socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos, kultūrinės ir pilietinės kompetencijų ugdymui. Siekiant ugdyti mokinių medijų raštingumo kompetencijas I, II ir IV klasių mokiniai dalyvavo edukacinėje programoje „Augu su Kino Pavasariu 2024“ (2024 m. kovo 15 d. Nr. M-134). Renginys vyko Vingio kino teatre. Edukacinių užsiėmimų ir kino seansų metu mokiniai žiūrėjo pasaulinio pripažinimo filmus jaunimui aktualiomis temomis, vyko interaktyvios kūrybinės dirbtuvės su kino dėstytojais, animatoriais, garso menininkais bei psichoterapeučių komanda. Šios programos tikslas buvo ne tik supažindinti jaunuosius žiūrovus su kino kūrimo subtilybėmis, mokyti geriau suprasti filmus, bet ir plėsti akiratį bei ugdyti visam gyvenimui praversiančias kompetencijas. Bendruomenės žygyje (Mokykla – Reformatų skveras – Vingio parkas – Vingio parko pėsčiųjų tiltas – Karoliniškių kraštovaizdžio draustinis – Piliakalnio atodanga) dalyvavo I, II, III klasių mokiniai. (2024 m. birželio 4 d. Nr. M-235). Žygio ir įveikto maršruto tikslas – mokinio ir mokytojo ryšio stiprinimas, fizinio aktyvumo skatinimas, miesto gamtinės ir kultūrinės aplinkos pažinimas. Maršruto trasa tęsiasi per urbanizuotą ir gamtinę teritorijas. Urbanistinė trasa yra nuo maršruto pradžios (mokyklos) iki Vingio parko pėsčiųjų tilto (Vingio parkas tranzitinė zona tarp urbanistinės ir gamtinės teritorijos). Toliau maršrutas sudarytas taip, kad mokiniai ir mokytojai pamatytų Karoliniškių kraštovaizdžio draustinio išskirtinius gamtinius bruožus: raguvas, šlaitus, atodangas, kalvas. Maršrute statesnės įkalnės prasideda Karoliniškių erozinio kalvyno atkarpoje, todėl maršrutas laikytinas vidutiniškai sudėtingu. Mokiniams ir mokytojams buvo parengtas skaitmeninis maršruto žemėlapis, kurį galima atsisiųsti savo telefone. Jame buvo galima matyti savo buvimo vietą, stebėti ar einame tinkamu maršrutu. Renginys „Geriausią Ever pamokų dieną, I kl. 2024“ (2024 m. lapkričio 19 d. Nr. M-389) vyko Kaune. Tai pamokų diena, kur žinios ir pramogos kuria nepamirštamą patirtį. Išskirtinės asmenybės pasidalino savo ieškojimais ir įkvepiančiomis sėkmės istorijomis, pateikė praktinių patarimų, kaip atrasti savo profesinį kelią ir asmeninę sėkmę.

Mokytojai pastebi gabius, kūrybingus aktyvius mokinius bei skatina dalyvauti olimpiadose, konkursuose, konferencijose. Mokiniai aktyviai dalyvavo lietuvių k. ir literatūros, anglų k., vokiečių k., biologijos, geografijos, istorijos, technologijų, fizinio ugdymo organizuojamuose savivaldybės, šalies ir tarptautiniuose konkursuose bei olimpiadose, konferencijose. Vienas mokinys užėmė I vietą technologijų olimpiadoje Vilniaus m. ir II vietą šalies mastu, vaikinų grupė iškovojo I vietą Vilniaus m. mokyklų žaidynių lengvosios atletikos atskirų rungčių varžybose ir teisę atstovauti Vilniaus m. respublikinėse lengvosios atletikos varžybose Šiauliuose, Lietuvos jaunųjų filologų konkurso miesto

etape mokinys užėmė I vietą, o šalies etape III vietą; Vilniaus m. etape vokiečių k. olimpiadoje mokinys užėmė II vietą. 109 III kl. gimnazistai dalyvavo tarptautiniame anglų kalbos konkurse „Best in English“ (dalyvavo 740 mokyklų ir apie 29 tūkst. mokinių). Pastebėtina, kas tarp dalyvių iš Lietuvos (35 mokyklos), Vilniaus „Vyčio“ gimnazijos mokinio rezultatas yra aukščiausias, o Gimnazija yra trečia pagal III-okų anglų k. rezultatus. Padėkos raštais mokiniai apdovanoti už dalyvavimą istorijos olimpiadoje, Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse, teatro festivalyje „Teatrozonas“. Mokiniai dalyvavo, parengė ir skaitė pranešimus konferencijose „Revoliucija kuprinėse: naujos kartos žvilgsnis“ (VDU švietimo akademija), „Mano sėkmės istorija. Savanorystė“ (Vilniaus m. soc. pedagogų metodinė grupė), „Mano miestas – vaikams draugiškas miestas“ (Vilniaus m. soc. pedagogų metodinė grupė), „Užimtumas = emocinis atsparumas“ (Vilniaus m. soc. pedagogų metodinė grupė), „Neformalios pagalbos ir užimtumo galimybės mokiniams“ Vilniaus m. soc. pedagogų metodinė grupė). Du mokiniai sėkmingai dalyvavo LRT žaidime „Lietuvos Tūkstantmečio vaikai“. Gimnazijos mokinių meninė veikla visada buvo palaikoma ir skatinama. Gimnazijos mokinių ansamblis, į aukštesnį meninį lygį pakėlė daugumą renginių.

3 uždavinys. Kurti saugią psichologinę-emocinę ir fizinę aplinką.

Siekiant kurti darbui palankų mikroklimatą dėmesys buvo skirtas psichologiniam emociniam ir fiziniam bendruomenės narių saugumui. Siekiama visos bendruomenės narių psichologinės emocinės gerovės augimo. Taikomos priemonės sudarė palankias sąlygas pozityvaus, emociškai stabilaus darbui ir mokymui(si) mokyklos mikroklimato formavimuisi. Darbuotojams organizuotos kultūrinės-pažintinės, bendruomenę telkiančios veiklos. Bendruomenės stiprinimo renginiai: „Neparašytas laiškas“ (2024-01-04); mokymai „Psichologinio atsparumo ir bendrųjų psichosocialinių kompetencijų ugdymas“ (2024 m. birželio 18 d. Nr. A-134); meninė-kultūrinė programa darbuotojams 2024 m. spalio 3 d. Nr. A-163A; mokymai mokytojams „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo problemų sprendimus bendrojo ugdymo įstaigose“; Edu Vilnius gerųjų patirčių dalijimosi konferencija „Mokau(si)“ (2024 m. spalio 16 d. Nr. V-187) Kalėdinis rytmetis (2024 m. gruodžio 11 d. Nr. V-220). Renginiuose dalyvavo apie 80 proc. visų darbuotojų.

Atkreiptinas dėmesys, kad stebima didelė kolektyvo narių kaita. Naujų darbuotojų atėjimas yra didelis iššūkis bendruomenės pozityviam mikroklimatui, tradicijų ir priimtų vertybinių nuostatų išsaugojimui. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. į mokytojų kolektyvą įsijungė 14 naujų narių. Atvykusių mokytojų patirtis labai skirtinga, todėl, siekiant užtikrinti sklandžią jų adaptaciją, įsiliejamą į kolektyvą ir greitą efektyvumą darbe. Visiems jiems skirti mentorai.

Gimnazijos mokinių skaičius per paskutinius metus didėja. 2024 metų rugsėjo 1 dieną į gimnaziją atvyko 210 I klasių mokinių, suformuotos 7 klasės. 2024 m. spalio mėnesio I gimnazijos klasių adaptacijos tyrimo duomenys rodo didžiulį mokytojų, administracijos bei kitų gimnazijos

darbuotojų pagalbos vaidmenį, padedant naujiems mokiniams adaptuotis. 90 proc. mokinių puikiai sutaria su savo bendraklasiais. 96 proc. apklaustųjų nurodė, kad jie yra patenkinta savo klasės auklėtoju, o 87 proc. mokinių nurodo, kad jie yra patenkinti savo mokytojais, taip pat 87 proc. teigia, kad su mokytojais sutaria puikiai. 82 proc. apklaustų mokinių nurodo, kad jiems buvo lengva pradėti bendrauti su savo naujais bendraklasiais, o 91 proc. – gerai jaučiasi savo klasėje. 81 proc. mokinių sako, kad yra patenkinti gimnazijos administracijos darbu. Tikėtina, kad sėkmingai I klasių mokinių adaptacijai reikšmingos įtakos turėjo ir penkių dienų mokinių vasaros stovykla „Aš noriu. Aš būsiu 8“. Mokinių vasaros stovykloje dalyvavo 72 mokiniai. Stovykloje dalyvaujantys mokiniai ne tik susipažino su Gimnazija, bet susidraugavo. Ši veikla pasiteisina ir turėtų būti tęstinė.

Mokinių psichologinė emocinė būsena ir pasitenkinimas mokykla buvo tiriamas mokslo metų pabaigoje. Remiantis 2024 m. duomenimis (birželis) daugiau nei pusė (67 proc.) I, II, III gimnazijos klasių mokinių sako, kad jiems patinka jų mokykla. Tačiau tik 48 proc. I, II, III klasių gimnazijos mokinių nurodo, kad mokykloje jie patiria daugiau teigiamų emocijų negu neigiamų. 67 proc. apklaustųjų nurodo (I, II, III klasės), kad jie sutinka arba visiškai sutinka su teiginiu, kad mokinių pasiekimai ir laimėjimai gimnazijoje yra vertinami. Turime pastebėti ir tai, kad tik 39 proc. I, II, III klasių mokinių nurodo, jog jie sutinka arba visiškai sutinka su teiginiu, kad jų nuomonė yra svarbi. Psichologinės emocinės būsenos stebėseną ir jos teikiami duomenys padeda formuoti Gimnazijos veiklos kryptis. Svarbu efektyvinti gimnazijos valdymą, užtikrinant sklandų ir savalaikį įstaigos funkcijų įgyvendinimą. Tikėtina, kad tokiu būdu formuosis bendradarbiavimu grįsta kultūra, kuri leis geriau pažinti klasių kontekstus, sėkmingas pedagogines praktikas, padės mokiniams pagerinti mokymosi pasiekimus, pasiekti asmeninės pažangos, ugdytis atsparumą neigiamoms įtakoms.

Fizinė gimnazijos aplinka tobulinama ir atnaujinama panaudojant įvairius lėšų šaltinius. 2024 m. gimnazija lėšas gavo iš Europos sąjungos, valstybės, savivaldybės, patalpų nuomos, gyventojų paramos bei mokamų paslaugų. Bendras šių metų biudžetas 2,368 mln eurų. Lėšų panaudojimas buvo aptariamasis administracijos pasitarimuose, mokytojų metodinių grupių ir Gimnazijos taryboje. Skirtos lėšos panaudotos pagal iš anksto suplanuotą planą ir atliepančios gimnazijos bendruomenės poreikius.

Mokymo priemonės buvo įsigyjamos iš Mokymo, savivaldybės ir projektų lėšų. Iš savivaldybės gautos papildomos lėšos leido įsigyti 3 daugiafunkcinius spausdintuvus, 3 interaktyvius ekranus, programinę įrangą, licencijas. Skaitmeninio ugdymo plėtrai skirtos lėšos leido atnaujinti mokytojų darbui skirtus 24 kompiuterius su programine įranga – 7699,96 Eur. NŠA projektas – „Galimybių mokykla“ (vadovėlių įsigijimas 15559,5 Eur) leido įsigyti atnaujintos ugdymo programos mokomosios medžiagos ugdymui.

Steigėjo skirtos aplinkos lėšos buvo racionaliai panaudotos statybinių medžiagų (kabinetų ir kitų erdvių remontui), įvairių IKT, mokymo priemonių, baldų, patalpų valymo ir dezinfekavimo

priemonių, higienos priemonių įsigijimui. Tikslingai panaudotos gimnazijos ir savivaldybės lėšos leido ūkio būdu suremontuoti ir atnaujinti penkis kabinetus, dalinai 3 aukšto koridorių, pakeisti požeminės kanalizacijos trasos avarinės būklės atkarpą, įrengti naują technologijų ir dailės kabinetus. Įsigyta įranga – mokymo priemonės, baldai technologijų ir dailės kabinetams, paruošiamajame įvestas karštas vanduo. Įrengta trečia kompiuterinė klasė ir įdiegta papildoma inžinierinė infrastruktūra septyniuose kabinetuose. Steigėjas panaudos teisę gimnazijai perdavė 24 nešiojamus kompiuterius mokinių žinių tikrinimui. Mokiniais praplėstos galimybės mokytis skaitmeninėse aplinkose ir užtikrinamas pasirengimas išoriniams elektroniniams patikrinimams.

Didelis dėmesys skirtas fiziniam bendruomenės saugumo užtikrinimui ir pašalinių asmenų patekimo į Gimnazijos teritoriją apribojimui. Pilnai buvo aptvertas vidinis gimnazijos kiemas, įdiegta įėjimo / išėjimo į gimnazijos patalpas kontrolės sistema (17524 Eur). Ugdymo procesui ir egzaminų sesijai, vykstant visą birželio mėnesį, siekiant užtikrinti palankesnes sąlygas, Gimnazijos patalpose ir klasėse įrengta 16 kondicionavimo sistemų sprendimų bei atvesta nauja elektros instaliacija (259998 Eur.). Keturiuose kabinetuose atnaujintas apšvietimas: seni lubų šviestuvai pakeisti į naujus taupesnius Led, kurie užtikrina kokybiškesnę higienos reikalavimus atitinkančią mokymosi aplinką bei elektros energijos taupymą. Gimnazijos Aktų salėje įrengta visišką tamsą užtikrinanti automatiškai valdomų langų užuolaidų sistema (3353 Eur). Tikėtina, kad papildomo apšvietimo pagalba kuriama atmosfera sudarys galimybę kurti aukštesnio meninio lygio renginius ir pasirodymus, kurti tikro teatro atmosferą. VMS skyrė papildomą finansavimą sporto aikštyno remonto bei kitos su sportu susijusios infrastruktūros atnaujinimo bei įrengimo darbams. Vasaros laikotarpiu buvo atnaujinta 800 kv. m. futbolo aikštė, įrengtos kamuolių gaudyklės visu perimetru aplink ją, įrengti bėgimo takeliai su šuoliaduobe, integruota nauja 70 kv. m. treniruoklių zona su lauko treniruokliais bei įrengta guminė danga aplink stalo teniso stalus, kuri užtikrina saugią aplinką sportuojantiems gimnazistams. Bendradarbiaujant su ACTIVE VILNIUS administracija, buvo įsigytas defibriliatorius (1694 Eur), kuris esant poreikiui leis suteikti pirmąją pagalbą tiek gimnazijos bendruomenės nariams, tiek kitiems žmonėms gelbstint jų gyvybę. Gavus paramą iš ES struktūrinių fondų ir VMS, įsigyta nutolusi saulės elektrinės parko dalis „Vynupė“ saulės parke (162 kW galia) Vynupės k., Panevėžio r. sav., kuri leis patenkinti gimnazijos poreikius iš atsinaujinančios energetikos šaltinių tausojant gamtą. Projektui suteiktas finansavimas 137214 Eur.

Efektyvūs vadybiniai sprendimai ir tikslingai panaudotos projektų, ES, valstybės, gimnazijos ir savivaldybės lėšos leido atnaujinti ir pagerinti gimnazijos aplinką, sukurti naujų mokymosi erdvių, aprūpinti mokinius naujai išleistais vadovėliais ir kitomis mokymosi priemonėmis. Gimnazija tinkamai pasirengė ir sklandžiai įgyvendino išorinius elektroninius patikrinimus, padidino visos bendruomenės saugumą, įrengus įėjimo / išėjimo kontrolės sistemą ir aptvėrus visą gimnazijos vidinę teritoriją. Pastebėtina, kad beveik visi (94 proc.) I gimnazijos klasių mokinių sutinka arba visiškai

sutinka su teiginiu, kad jie yra „patenkinti tuo, kad pradėjo mokytis šioje gimnazijoje“ ir beveik visi (92 proc.) mokiniai nurodo, kad jie „gimnazijoje jaučiasi saugiai“. (Apklausa, 2024 spalio). Ateityje fizinės gimnazijos aplinkos atnaujinimas, naujų mokymosi, praktikavimosi galimybių plėtimas ir poilsio erdvių kūrimas, kompiuterių „ūkio“ priežiūra ir plėtra yra gimnazijos prioritetai. Atnaujintas ugdymo turinys ir elektroniniai išoriniai patikrinimai reikalauja labai didelio kiekio ir efektyviai veikiančių kompiuterių bei užtikrinto internetinio ryšio.

Gimnazijos aktų salės renovavimas yra svarbus Gimnazijos renginių kokybei ir reprezentacijai. Gimnazijos didžiausias rūpestis yra 4 aukšto seno pastato avarinės būklės čerpinis stogas ir fasade išdekoruotų žvaigždžių simbolikos eliminavimas, kuris prieštarauja gimnazijos vertybėms. Gimnazija jau daugelį metų kreipiasi į steigėją prašydama pagalbos ir tikisi, kad VMSA šį klausimą įtrauks į savo darbotvarkę.

II tikslas. Siekti gimnazijos savitumo, ugdant medijų raštingumą. Šio tikslo įgyvendinimui gimnazija numatė du uždavinius.

1 uždavinys. Plėsti medijų raštingumo ugdymo turinio pritaikomumą mokymo(si) procese.

Gimnazija tęsia medijų krypties įgyvendinimą. Mokytojai tobulino kvalifikaciją seminaruose. Mokytojų grupė dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose EDTECH WEEK LITHUANIA 2024, Edu Vilnius „Medijų informacinio raštingumo ugdymas“ (2 lygis), skaitė pranešimus „Baltic MIL Summit 2024“ Taline, projekte – kompiuterinio žaidimo „Dezinformacijos medžioklė“ pristatyme. Dauguma (78 proc.) mokytojų palaiko, „gerai arba labai gerai vertina gimnazijos vizijos kryptingumą“. (Apklausa, 2024 gruodis).

Vienas iš pagrindinių Gimnazijos uždavinių išlieka medijų raštingumo ugdymo turinio pritaikymas mokymo(si) procese. Šis uždavinys atliepia atnaujintą ugdymo turinį. Siekiant medijų raštingumo pritaikomumo didinimo ilgalaikiuose dalykų planuose numatyta bent viena pamoka, integruota su medijų raštingumu, sukurta metodinė medijų raštingumo medžiaga, parengtos ir patvirtintos dalyko modulių: Medijos ir visuomenė, Fotografija, Filmų kūrimas programos. Suorganizuota Medijų savaitė (2024 m. balandžio 8 d. Nr. V-98). Įgyvendinta 37 veiklos, dalyvavo 359 mokiniai. Pastebėtina, dauguma (85 proc.) I kl. mokinių sako, kad jie sutinka arba visiškai sutinka su teiginiu, kad „dalykas Medijos ir visuomenė yra reikalingas“; dauguma (72 proc.) apklaustųjų nurodo, kad jie „sėkmingai taiko įgytas medijų raštingumo kompetencijas savo mokymosi procese“. (Mokinių apklausa, 2024 birželis) Tikėtina, kad mokiniai renkasi mokyklą pagal siūlomą kryptį ir teigiamai vertina gaunamas žinias. Atkreiptinas dėmesys, kad I gimnazijos klasių mokiniai labai gerai vertina „Medijos ir visuomenė“ mokomąjį dalyką, įžvelgia naudą ir prasmę bei taiko įgytas žinias, tačiau vyresniųjų klasių mokinių susidomėjimas šiuo dalyku ženkliai mažesnis, tai gali atsitikti dėl to, kad to jau mokosi treči metai ir dalyko specifika yra gana aiški ir jau visiškai nebe nauja. Rengiant

Gimnazijos ugdymo planą būtina atsižvelgti į apklausų duomenis ir kurti mokinių poreikius atitinkantį ugdymą.

2 uždavinys. Stiprinti Medijų gimnazijos identitetą ir siekti pozityvios sklaidos.

2024 metai buvo ypatingi Gimnazijos identitetui. Paminėtina, kad gimnazijos pavadinimas pakeistas 2024 gegužės mėn. 15 d., kuomet Vilniaus miesto tarybos posėdyje pritarta Vilniaus „Vyčio“ gimnazijos pavadinimui. Gimnazijos bendruomenė sutelktai priėmė sprendimus dėl pavadinimo. Gimnazija ne tik drąsiai, bet ir labai atsakingai imasi kurti Vilniaus „Vyčio“ gimnazijos identitetą. Vytis yra lietuviybės tvermės ir ryžto simbolis, vienijantis visus Lietuvos gyventojus, įkūnijantis tautiškumo idėją. Įprasmindami Vytį gimnazijos pavadinime, išsiskiriame iš kitų lengvai suprantamu, atpažįstamu ir visgi unikaliu pavadinimu. Tokiu būdu neužmirštame ir savo istorijos: 1915 m. spalio 9 d. pradėjusi veikti pirmoji lietuvių gimnazija Vilniuje tapo ne tik mūsų gimnazijos pradžia, o ir Lietuvos valstybės atkūrimo lopšiu.

2024 m. spalio 9 d. Gimnazija iškilmingai atšventė 109-įjį gimtadienį ir prisistatė visuomenei. 109-ajam gimtadieniui ir naujo pavadinimo pradžiai paminėti suorganizuota netradicinio ugdymo diena. „Drąsa kurti ir augti“ – tai gimnazijos netradicinio ugdymo diena, skirta kurti gimnazijos mokinių ir mokytojų kultūrinę ir pilietinę tradiciją, formuoti ir stiprinti tapatumo jausmą. Šventės metu buvo atidengtas naujas gimnazijos logotipas, sukurtas meninis Gimnazijos istorijos pristatymas. Šios netradicinio ugdymo dienos metu Vilniaus „Vyčio“ gimnazijos mokiniai ir mokytojai kūrė idėjas gimnazijos herbui, vėliavai, rašė laiškus sostinės ateities gyventojams, pynė draugystės apyrankes, kūrė knygų skirtukus ir marškinėlius, o mokyklos vidiniame kieme vyko aktyvios veiklos. Mokiniai pagamino daugiau kaip 450 detalių, iš kurių buvo sukurtas 3,5 m aukščio instaliacija / keramikos kūrinys „Mes „Vyčio“ bendruomenė“. Minėdama 109-ąjį gimtadienį, gimnazijos bendruomenė išlaikė tradiciją, paskanauti specialia proga pagaminto 109 centimetrų ilgio „tinginio“ ir torto.

Siekiant Stiprinti Medijų gimnazijos identitetą ir siekti pozityvios sklaidos, įgyvendinami projektai ir pasitelkiami partneriai.

Tradicine tampa Medijų savaitė. Iš vadybinės pusės 2024 m. organizuojant Medijų savaitę didesnis dėmesys buvo skiriamas aiškiam tikslui, temai, rezultatui. 2024-jų metų Medijų savaitės tema „Judantis vaizdas“. Suorganizuota Medijų savaitė (2024 m. balandžio 8 d. Nr. V-98) Įgyvendinta 37 veiklos, dalyvavo 359 mokiniai. I gimn. klasių mokiniai mokėsi kurti „stop kadro“ animaciją, dalyvavo susitikime su filmų vertėja Jurga Vile. II gimn. klasių mokiniai mokėsi kurti judančio vaizdo aparatą, susitiko su operatoriumi D. Liekiu ir režisieriumi D. Kubiliumi, dalyvavo susitikime su Vilnius Tech atstove, stebėjo pačių sukurtas socialines reklamas kino teatre „Pasaka“. III gimn. klasių mokiniai dalyvavo Medijų savaitės atidaryme su prodiuseriu D. Kubiliumi, atliko vieno kadro užduotį, susitiko su Vilnius Tech atstove, žiūrėjo ir aptarė filmą su režisiere M. Stonyte, IV gimn. klasių mokiniai susitiko su Vilnius Tech atstove. Visos klasės šią savaitę fotografavosi prie tam skirtos

sienelės. Remiantis 2024 m. birželio mėn. apklausomis palankiausiai Medijų savaitę vertina II ir III gimn. klasių mokiniai. Iš dalies tą paaiškinti galima tuo, kad šiems koncentrams buvo organizuojama daugiausiai veiklų.

Mokymosi tęstinumui užtikrinti, gimnazija dalijasi gerąja patirtimi ir kuria bendradarbiaujančių mokyklų tinklą su progimnazijomis, glaudesnius ryšius palaiko su Vilniaus karaliaus Mindaugo ir Antano Vienuolio progimnazijomis. Pastebėtina, kad Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykla perima iš gimnazijos ilgalaikių projektinių darbų patirtį ir sėkmingai ją taiko. Patirtimi dalijosi Vilniaus „Vyčio“ gimnazijos direktorės pavaduotojas ugdymui ir mokiniai III klasių gimnazistai. Jie pristatė metinius projektus progimnazijos mokiniams, pasidalijo tokių darbų rengimo sėkmėmis ir iššūkiais. Gimnazija įgyvendino tarptautinį projektą „Vilnius-Milanas. Connecting people“ Milane, Italijoje. Kartu su VšĮ „Tavo Europa“ – Erasmus+ projektą „Local youth participation“, (Ispanija, Prancūzija, Lietuva). Projekto metu mokinių grupė praplėtė kultūrinę akiratį ir įgijo papildomų žinių apie tarptautines savanorystės galimybes. Bendradarbiaudama su Valstybinių institucijų kalbų centru – organizavo Europos kalbų dienos dirbtuves (rugsėjis); su Vilniaus m. kultūros centru prisidėjo prie Šviesų festivalio (sausis); dalyvavo Caritas organizuotoje akcijoje „Dosnumo krepšelis“ (gruodis) Siekdama prisidėti prie pedagogų trūkumo mažinimo, pasirašė bendradarbiavimo sutartį su VU dėl studentų praktikos organizavimo gimnazijoje (24 praktikos sutartys). Prie pozityvios Gimnazijos sklaidos ir mokytojo autoriteto didinimo visuomenėje prisidėjo mokytojų pasisakymai viešojoje erdvėje. Interviu su Medijos ir visuomenė mokytoju P. Šklėriumi, Vilniaus miesto Metų mokytoju 2024 technologijų mokytoju ekspertu D. Kriuku.

Kitiems metams svarbia veiklos kryptimi tampa medijų raštingumo ir pilietinio ugdymo praktikos plėtojimas, stiprinimas bei integravimas į mokomuosius dalykus. Tikėtina prasiplės mokinių ir mokytojų galimybės ugdyti(s) praktinius gebėjimus ir juos integruotai taikyti dalyko pamokose.

II. GIMNAZIJOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

Žemiau pateikta gimnazijos SSGG analizė skliausteliuose nurodant veiklos rezultatą (tęsiama, lieka silpnybė, nauja ir pan.). Analizė parengta remiantis strateginio plano kiekybiniu įsivertinimu, veiklos plano kokybiniu įsivertinimu.

Stiprybės	Silpnybės
- Galimybė lankyti visų mokomųjų dalykų konsultacijas (išlieka). - Dėl kultūrinės ir geografinės mokyklos padėties bei mokytojų aktyvumo, daug pamokų vyksta netradicinėse aplinkose (išlieka). - Vyksta kasmetinė socializacijos stovykla būsimiems pirmokams (diskutuotina). - Kai kurių dalykų pamokos glaudžiai siejasi	- Didėja mokytojų, turinčių mažai patirties, dalis (nauja). - Nepakankamas tėvų įtraukimas į gimnazijos veiklą (išlieka). - Dėl mokinių krūvio mokiniai vangiai renkasi mokyklos siūlomus būrelius (išlieka). - Nesukurta sistema Mokytojas mokytojui, menkas dalijimasis gerąja metodine didaktine patirtimi (išlieka).

su neformaliu švietimu (menai, socialiniai mokslai) (išlieka). 5. Gerai bendruomenės narių vertinama gimnazijos vidinė aplinka (išlieka). 6. Planingai atnaujinamos ugdymo aplinkos, priemonės (išlieka). 7. Mokinių skaičius reikšmingai didėja (nauja). 8. I klasių mokinių pažangumas yra potencialus siekti aukštų akademinių pasiekimų (nauja).	5. Trūksta darbuotojo, kuris būtų atsakingas už medijų raštingumo plėtrą ir įgyvendinimą mokykloje, taip pat kuruotų projektus, užsiimtų viešiniu (išlieka).
Galimybės	Grėsmės
1. Optimizuoti administravimo, mokymo ir komunikacijos platformas paliekant elektroninį dienyną ir įdiegiant MS Office paketą. 2. Pagal naują švietimo įstatymą daugiau įpareigojami mokiniai rūpintis savo pažanga. 3. Remiantis įgyta patirtimi inicijuoti naujus tarptautinius projektus ir tapti medijų raštingumo ugdymo lyderiais Lietuvoje. 4. Mokinių savivertės ir savivokos didinimui išnaudoti įvairias formas: mokinių darbų eksponavimą, skatinimą dalyvauti konkursuose ir olimpiadose, organizuoti temines klasių valandėles. 5. Efektyviai planuojamas gimnazijos patalpų ir išteklių panaudojimas ir atnaujinimas leis įkurti skaitmenizuotas darbo vietas mokiniams. 6. Karjeros specialisto pareigybės steigimas valstybės lygmeniu, didėjantis dėmesys profesiniam mokinių orientavimui nacionaliniu mastu ir daugiau galimybių šiai veiklai gimnazijoje.	1. Nacionaliniu lygiu priimamų sprendimų dėl švietimo kaitos vėlavimas, nepaliekant laiko tinkamai pasiruošti jų įgyvendinimui. 2. Kai kurių dalykų mokytojų trūkumas ir dideli darbo krūviai. 3. Blogėjantys mokinių sveikatingumo rodikliai, sveikos gyvensenos įpročių neturėjimas, žalingų įpročių plitimas, nenoras užsiimti fizine veikla, sportu. 4. Visuomenėje vyraujantis pragmatinis-ekonominis požiūris į išsilavinimo vertę menkina mokymosi tikslus ir žemina lūkesčius. 5. Akademinės drausmės ir akademinio sąžiningumo vieningo supratimo nebuvimas kalbantis tėvams, mokiniams ir mokytojams. 6. Skaitmeninių technologijų panaudojimo ugdymo procese moraliniai, etiniai ir kūrimo aspektai. 7. Menkos mokytojų motyvavimo finansinės galimybės.

III. 2025 M. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Veiksmai	Laikas	Ištekliai, forma	Atsakingi
I TIKSLAS. KURTI SĄLYGAS, SKATINANČIAS KIEKVIENĄ MOKINĮ, PAGAL JO GALIMYBES, SIEKTI KOKYBIŠKO IŠSILAVINIMO.			
1 uždavinys. Tobulinti mokinių akademinio mokymosi įgūdžius pamokose ir kitose veiklose			
1.1. Tobulinti pamoką, kaip akademinio mokymosi pagrindą			
Naudoti veiksmingas mokymosi strategijas ir efektyviai naudoti akademinį laiką.	Visus metus	Dalykų mokytojų darbo laikas	Dalykų mokytojai
Skirti kritinio mąstymo ir problemų sprendimo užduočių pamokose.	Visus metus	Dalykų mokytojų darbo laikas	Dalykų mokytojai
1.2. Stiprinti pasirengimą apibendrinamųjų darbų atlikimui			
Taikyti vertinimo standartizavimą, kai keli mokytojai kartu rengia ir vertina apibendrinamuosius darbus. (Organizuoti po vieną standartizuotą kontrolinį darbą I ir II kl. mokiniams.)	Sausis-birželis, rugsėjis-gruodis	Metodinių grupių susirinkimų laikas, Užduočių parengimui skirtas laikas, Mokinių darbų vertinimui numatytas laikas	Direktorė, metodinių gr. pirmininkai
Organizuoti pusmetinius dalykų darbus (pagal atskirą direktoriaus įsakymą).	Sausis, birželis	Dalykų mokytojų bendruomeninės valandos užduočių rengimui ir darbų taisymui	Direktorė, metodinių gr. pirmininkai
Organizuoti VBE tipo apibendrinamuosius darbus (bandomieji).	Gruodis, vasaris-kovas	Dalykų mokytojų bendruomeninės valandos užduočių rengimui ir darbų taisymui	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
Stebėti pamokas, teikti grįžtamąjį ryšį ir ugdomąjį konsultavimą.	Spalis-lapkritis, kovas-balandis	Administracijos darbo laikas	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2 uždavinys. Siekti įtraukties ugdyme įgyvendinimo			
2.1. Ugdymo(si) stebėsenos organizavimas, duomenų analizavimas ir veikimas pagal susitarimus			
Taikyti universalios dizaino principus pamokose.	Visus metus	Dalykų pamokų laikas	Dalykų mokytojai
Stebėti ir aptarti klasių mokymosi pasiekimų ir lankomumo dinamiką (el. dienyno stebėseną, signalinių, pusmečių, metinių rezultatų aptarimai mokytojų susirinkimuose).	Sausis, balandis, birželis, rugpjūtis, lapkritis	Pedagogų susirinkimų laikas (5 kartai) Gimnazijos vadovų susirinkimų laikas (kiekvieną savaitę)	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui

Stebėti pamokas ir teikti grįžtamąjį ryšį.	Spalis-lapkritis, kovas-balandis	Administracijos darbo laikas	Švietimo pagalbos specialistai
2.2. Personalizuoto ugdymo modelio įgyvendinimas, taikant projektinės veiklos metodą.			
Organizuoti mokinių ir mokytojų pasidalinimo geriausiais pavyzdžiais, projektinių darbų pristatymo konferencijas: - Projektinio darbo pavyzdžiai (I kl. mokiniams); - Projektinio darbo aprašo rengimas (II kl. mokiniams).	Birželis, spalio	Konferencijos planavimo laikas Konferencijos laikas (1 ak. val.) Konferencijos laikas (1 ak. val.)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, projektinių darbų vadovai
Dalyvauti miesto ar šalies projektinių darbų konferencijose su mokiniais, parengusiais geriausius projektinius darbus.	Vasaris, balandis	Seminaro laikas; Pamokų laikas, skirtas gimnazijos mokinių projektinių darbų pristatymui progimnazijoje	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2.3. Mokymosi pagalbos planavimas ir teikimas			
Kurti ir teikti mokiniams prieinamą ir lanksčią dalykinę mokymosi pagalbą (pamokose ir konsultacijose).	Sausis – gruodis	Paskirtas pamokų planavimo ir vedimo laikas; Paskirtas visų dalykų konsultacijų laikas, parengtas konsultacijų tvarkaraštis	Dalykų mokytojai
Pritaikyti ugdymo turinį specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, bendradarbiaujant mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams.	Visus metus pagal poreikį	Švietimo pagalbos specialistų susirinkimo laikas Dalykų mokytojų laikas, skirtas pasiruošimui	Švietimo pagalbos specialistai, dalykų mokytojai
Organizuoti individualius pokalbius su tėvais.	Lapkritis, balandis	Dalykų mokytojų laikas bendruomeninės valandos	Direktorė, direktoriaus pavaduotojai ugdymui
Vykdyti VGK veiklą (IPP rengimas, VGK susirinkimai, trišaliai pokalbiai mokiniams tėvams, švietimo pagalbos specialistams arba dalyko mokytojams).	Visus metus pagal poreikį		VGK komisija
2.4. Ugdymo karjerai veiklų organizavimas ir įgyvendinimas			
Suorganizuoti ir prarvesti po 5 pamokas apie savęs pažinimą, karjeros planavimą, karjeros perspektyvas kiekvienai I-II klasei.	Visus metus	Planavimo laikas Kontaktinis karjeros specialisto darbo laikas	Karjeros specialistas
Įtraukti Lietuvos įmones, įstaigas, aukštąsias mokyklas, alumnus, tėvus į ugdymo karjerai įgyvendinimo procesą.	Visus metus	Karjeros specialisto darbo laikas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, karjeros specialistas

Atnaujinti aktualią informaciją apie karjeros ugdymą Gimnazijos svetainėje ir Gimnazijos erdvėse.	Visus metus pagal poreikį	Karjeros specialisto darbo laikas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, karjeros specialistas
2.5. Prevencinės veiklos organizavimas			
Igyvendinti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencines programas ir priemones.	Visus metus	Klasių valandėlių laikas Klasių vadovų laikas Integruotų pamokų laikas	Klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai
Vykdyti mokinių asmeninių daiktų apžiūras.	Visus metus ir pagal poreikį	Švietimo pagalbos spec. darbo laikas	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
Bendradarbiauti ir organizuoti integruotas pamokas su pareigūnais, visuomenės sveikatos biuru ir kitais ekspertais.	Visus metus	Klasių valandėlių laikas Klasių vadovų laikas Integruotų pamokų laikas	Renginių koordinatorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
3 uždavinys. Stiprinti pedagogų bendradarbiavimą ir profesinių kompetencijų tobulinimą			
3.1. Pedagogų bendradarbiavimas, siekiant ugdymo tikslų			
Organizuoti mokytojų dalinimosi patirtimi seminarus (skaitmeninio raštingumo, veiksmingo mokymo ir dalyko didaktikos temomis).	Rugpjūtis, spalio	Kvalifikacijos tobulinimo laikas, Metodinių grupių susirinkimų laikas	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
Organizuoti dalykų mokymosi dienas ir savaites (užsienio k., medijų, gamtos mokslų, lietuvių k.).	Visus metus	Metodinių grupių susirinkimų laikas	Renginių koordinatorius, dalykų mokytojai
3.2. Profesinių kompetencijų tobulinimas (išdėstyta per visą planą pagal specifiką)			
II TIKSLAS. SIEKTI SAVITUMO, KURIANT „VYČIO“ GIMNAZIJOS IDENTITETĄ.			
1 uždavinys. Stiprinti gimnazijos narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą.			
1.1. Mokinių savivokos, savivertės, socialumo ir atsparumo ugdymas			
Pastebėti gabius mokinius ir skatinti dalyvauti konkursuose, olimpiadose, konferencijose.	Visus metus	Dalykų mokytojų laikas	Dalykų mokytojai
Skatinti mokinius kurti ir publikuoti jų kūrybą (Mėnraštis, English corner, fotografijų ir kitų darbų parodos).	Visus metus	Dalykų mokytojų laikas	Dalykų mokytojai

Organizuoti temines tikslines veiklas (klasių valandėles, bendruomenės žygį, integruotas pamokas, klasių ekskursijas Vilniuje, Lietuvoje ir užsienyje).	Visus metus	Paskirtas klasės vadovų laikas Karjeros specialisto darbo laikas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, renginių koordinatorius
Vykdyti reguliarius (kartą per mėnesį) klasių seniūnų susitikimus.	Visus metus	Susirinkimų laikas Mokytojo, seniūnų kuratoriaus, bendruomeninės valandos	Seniūnų kuratorius
Sudaryti sąlygas mokiniams savivaldžiai organizuoti penkis mokyklos renginius (Gimnazijos gimtadienio minėjimas, Mokytojų diena, Kalėdinė savaitė, Meilės diena, Užgavėnės, Gyvos muzikos vakaras).	Visus metus	Renginių koordinatoriaus darbo valandos	Renginių organizatorius
1.2. Naujų mokinių sėkmingos ir lengva adaptacijos įgyvendinimas			
Organizuoti sklandų mokinių priėmimą.	Kovas-rugpjūtis	Komisijos darbo laikas, Sutarčių parengimo laikas, Informacijos apie priėmimą parengimo ir atnaujinimo laikas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, priėmimo komisijos nariai
Organizuoti atvirų durų dieną būsimiems mokiniams.	Balandis	Darbo grupės susirinkimų laikas, Renginio laikas (2 val.)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, renginių koordinatorius
Organizuoti ir įgyvendinti projektą būsimų mokinių vasaros stovyklą „Aš noriu, aš būsiu 9“.	Rugpjūtis	Projekto lėšos	Socialinis pedagogas, mokytojų darbo grupė
Organizuoti naujų mokinių adaptacijos tyrimą, duomenų pristatymą ir panaudojimą.	Spalis	Psichologo darbo laikas	Psichologas
1.3. Gimnazijos istorijos įprasminimas			
Organizuoti 110-ojo mokyklos gimtadienio šventę ir renginių ciklą, gimnazijos istorijai.	Visus metus	Planavimo laikas, bendruomeninės valandos	Direktorė, renginių koordinatorius, darbo grupės nariai
Sukurti ir publikuoti leidinį apie Gimnaziją.	Sausis-birželis	Bendruomeninės valandos	Direktorė, paskirtas mokytojas
1.4. Pilietiškumo ugdymas			
Organizuoti renginius, skirtus pilietiškumo ugdymui: Akcija „Atmintis gyva ir liudija”;	Sausis, vasaris, kovas, birželis	Planavimo laikas Bendruomeninės valandos	Direktorė,

• Padėkų ir pilietiškumo pamoka „Mes kuriame valstybę“ • Jaunimo eisena skirta Lietuvos valstybės atkūrimui; • Lietuvių kalbos savaitė „Suprasti kalbą –suprasti tautą“; • „Saugome savo žemę, kalbą ir papročius“, renginys, skirtas Kovo 11-ajai.			direktoriaus pavaduotojas ugdymui
1.5. Gimnazijos tradicijų kūrimas ir saugojimas			
Organizuoti tradicinius gimnazijos renginius: • Mokslo metų pradžios šventė. • Pirmųjų įvedimas į Gimnaziją; „Pažink Gimnazijos istoriją“; • Kalėdų stebuklas; • Šimtadienis; • Žemės, kalbų, sveikatos dienos; • Medijų savaitė; • Krepšinio varžybos „SALAMA-VYTIS“; • Paskutinis skambutis.	Visus metus	Planavimo laikas Bendruomeninės valandos	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2 uždavinys. Plėsti medijų raštingumo pritaikomumą mokymo(si) procese.			
2.1. Medijų raštingumo taikymas pamokose ir mokyklos gyvenime			
Įtraukti medijų raštingumo temas, formas į dalykų teminius ilgalaikius planus ir jas įgyvendinti.	Birželis-rugpjūtis	Planų rengimo laikas Pamokų laikas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai
Organizuoti teminę Medijų savaitę.	Balandis	Planavimo laikas Pamokų laikas Darbo grupės darbo laikas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, renginių koordinatorius, darbo grupės nariai
2.2. Medijų raštingumo ugdymo populiarinimas Vilniaus mieste			
Organizuoti konferenciją apie medijų raštingumo ugdymą ir integravimą į dalykus Vilniaus miesto mokytojams.	Spalis	Planavimui, organizavimui skirtas laikas Kanceliarinės ir kavos pertraukų išlaidos	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupės nariai
Organizuoti medijų raštingumo konkursą „Medijų labirintas“ 7-10 kl. Vilniaus miesto mokiniams.	Balandis	Planavimui, organizavimui skirtas laikas	Direktorė,

		Kanceliarinės ir kavos pertraukų išlaidos	direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupės nariai
2.3. Mokytojų kompetencijų stiprinimas			
Mokymai apie medijų raštingumo integravimą į dalykų pamokas.	Birželis, rugpjūtis	Kvalifikacijos tobulinimo laikas	Direktorė, išoriniai ekspertai
Metodiniai užsiėmimai mokytojams.	Balandis, spalį	Kvalifikacijos tobulinimo laikas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2.4. Miesto, respublikinių ir tarptautinių projektų, skirtų medijų raštingumui ugdyti įgyvendinimas			
Parengti tarptautinio projekto THE EDUMEDIA paraišką.	Visus metus	Darbo grupės darbo laikas	Direktorė, darbo grupė
Vykdyti mokinių mainų projektus su Vokietijos Kerpeno mokykla.	Visus metus	Projekto lėšos Darbo grupės darbo laikas	Darbo grupė
Bendradarbiauti su Italijos mokyklomis <u>IIS Russell Milano mokykla, Istituto Tecnico per il Turismo "Cristoforo Colombo"</u> .	Visus metus	Vadovo krepšelio lėšos Mokytojo darbo laikas Direktoriaus pavaduotojas ugdymui darbo laikas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
3 uždavinys. Kurti saugią psichologinę-emocinę ir fizinę aplinką, atitinkančią šiuolaikinius mokymo(si) poreikius.			
3.1. Kolektyvo stiprinimas ir palaikymo kultūros kūrimas			
Surengti mokymus gimnazijos darbuotojams: „Emocinė sveikata darbe“; „Nesmurtinis komunikavimas“; „Balanso paieškos“ dirbtuvės (darbo ir poilsio santykis).	Balandis, birželis, lapkritis	Kvalifikacijos tobulinimo laikas Mokymo lėšos Vadovo krepšelio lėšos Aplinkos lėšos	Direktorė
Surengti komandos formavimo renginius (ekskursija, piknikas, mokymai (Kalba.lt), spektaklis).	Birželis, rugsėjis, gruodis	Kvalifikacijos tobulinimo laikas Mokymo lėšos Vadovo krepšelio lėšos Aplinkos lėšos	Direktorė
Kurti patikimą informavimo ir komunikavimo sistemą per edienyną ir Microsoft Teams aplinką.	Visus metus	Mokymų laikas	Direktorė
Paruošti ir pateikti atmintines ir mokyklos susitarimu vizualizuotas schemas: mokiniui, mokytojui, klasės vadovui, tėvams.	Birželis	Atmintinių rengimo ir pateikimo laikas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
Skirti mentorius naujai pradėjusiems dirbti mokytojams.	Rugsėjis	Paskirtų mokytojų bendruomeninės valandos	Direktorė

Organizuoti pradedančiųjų mokytojų veiklos stebėseną ir teikti pagalbą ugdymo klausimais.	Visus metus	Administracijos darbo valandos	Direktorė
Parengti ir atlikti bendruomenės psichologinės emocinės būsenos tyrimus bei panaudoti gautus duomenis.	Gruodis, birželis, rugpjūtis	Psichologo darbo laikas, administracijos darbo laikas	Direktorė
3.2. Edukacinių erdvių ir mokymo priemonių atnaujinimas			
Diegti IT dalykų kabinetuose (įsigyti interaktyvias lentas).	Visus metus pagal lėšų įsisavinimo sąmatas ir viešųjų pirkimų planą	Mokymo lėšos ir nuomos lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui
Pagerinti multimedijų turinio apdorojimą (įsigyti didelio galingumo kompiuterius)		Nuomos lėšos	
Įrengti daugiau poilsio vietų mokiniams (įsigyti minkštų baldų komplektus).		Aplinkos ir nuomos lėšos	
Atnaujinti mokinių darbo vietas 1-2 kabinetuose.		Aplinkos lėšos	
Įrengti Lietuvos istorijos ir gimnazijos sąsajų laiko juostą (senojo pastato III a.).		Nuomos lėšos	
Įsigyti gimnazijos atributikos 110-ieji gimnazijos metai.		Aplinkos lėšos	
Atnaujinti gimnazijos erdves (laiptinės, Aktų salė, 203 kab. ir 206 kab. grindys).		Savivaldybės lėšos, ūkio būdu	
Įsigyti licencijas „Mobis“ bibliotekos fondui administruoti.		Aplinkos lėšos	
Aprūpinti dalykus pagrindinėmis mokymo priemonėmis (vadovėliai, medžiagos, sporto įranga).		Aplinkos lėšos, rėmėjų lėšos, projektų lėšos	
Įrengti kondicionavimą senojo pastato IV a.		Savivaldybės lėšos	

PRIEDAI

1 priedas. 2017–2024 m. VBE rezultatų palyginimas



2 priedas. Strateginio plano rodiklių įsivertinimas už 2024 m.

<i>I TIKSLAS. Kurti sąlygas, skatinančias kiekvieną mokinį, pagal jo galimybes, siekti kokybiško išsilavinimo</i>			
Rodikliai	Numatyti rezultatai (Pasiiekti rezultatai)	Numatyti rezultatai (Pasiiekti rezultatai)	Vertinimas už 2024 m.
	2023	2024	
<i>Uždavinys 1. Tobulinti pamoką, kaip akademinio mokymosi pagrindą</i>			
Mokytojų, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijoje teikiamą pagalbą UTA įgyvendinimo klausimais, dalis	70 (80)	75 (70)	Nepasiekta visa apimtimi
Mokytojų, gerai ir labai gerai vertinančių kolegialų bendradarbiavimą gimnazijoje, dalis	70 (80)	75 (86)	Viršyta
Pamokų įvykusių ne mokyklos erdvėse skaičius per metus	60 (60)	65 (807)	Viršyta
<i>Uždavinys 2. Stiprinti gimnazijos narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą</i>			
Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių asmenybės ugdymą, dalis	75 (50)	78 (70)	Nepasiekta visa apimtimi
Tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių asmenybės ugdymą, dalis	75 (63)	75 (89)	Viršyta
Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių ugdymą profesinei karjerai, dalis	75 (35)	78 (62)	Nepasiekta visa apimtimi
Pamokų ir renginių, kuriuose dalyvavo gimnazijos alumnai skaičius per metus	10 (4)	11 (5)	
<i>Uždavinys 3. Užtikrinti efektyvų ir savalaikį švietimo pagalbos teikimą</i>			

Mokytojų, vertinančių švietimo pagalbą gerai ir labai gerai, dalis	90 (80)	92 (80)	Nepasiekta visa apimtimi
Tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių, kad aktuali informacija juos pasiekia laiku ir yra tiksli, dalis	75 (91)	78 (92)	Viršyta
Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių, kad aktuali informacija juos pasiekia laiku ir yra tiksli, dalis	75 (60)	78 (78)	Pasiekta
Mokytojų, gerai ir labai gerai vertinančių, kad aktuali informacija juos pasiekia laiku ir yra tiksli, dalis	75 (91)	78 (95)	Viršyta
<i>Uždavinys 4. Kurti saugią psichologinę-emocinę ir atitinkančią šiuolaikinius mokymo(si) poreikius fizinę aplinką</i>			
Mokinių labai gerai ir gerai vertinančių aprūpinimą mokymo priemonėmis ir vadovėliais, dalis	75 (63)	78 (61)	Nepasiekta visa apimtimi
Mokytojų labai gerai ir gerai vertinančių aprūpinimą mokymo priemonėmis ir vadovėliais, dalis	75 (81)	78 (86)	Viršyta
Mokytojų labai gerai ir gerai vertinančių mokymosi lėšų planavimą ir panaudojimą, dalis	75 (82)	78 (92)	Viršyta
Mokytojų patvirtinusių, kad gimnazijoje pakanka ir tinkamos mokymosi ir poilsio erdvės, dalis	80 (73)	82 (86)	Viršyta
Mokinių, patvirtinusių, kad gimnazijoje pakanka ir tinkamos mokymosi ir poilsio erdvės, dalis.	80 (62)	80 (76)	Nepasiekta visa apimtimi
1-4 uždaviniai (bendri rodikliai)			
Mokinių, padariusių pažangą per mokslo metus, dalis	75 (88)	78 (93)	Viršyta
Nepažangių mokinių dalis (pirmosios mokslo metų dienos duomenys)	12 (9)	11 (5)	Viršyta
Mokinių, kurių PUPP įvertinimas atitinka lietuvių kalbos ir literatūros metinį įvertinimą, dalis (svyravimas nuo -1 iki +1 balo)	75 (55)	77 (80)	Viršyta
Mokinių, kurių PUPP įvertinimas atitinka matematikos metinį įvertinimą, dalis (svyravimas nuo -1 iki +1 balo)	75 (68)	77 (61)	Nepasiekta visa apimtimi
PUPP lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis	6,5 (5,3)	6,7 (6,54)	Nepasiekta visa apimtimi
PUPP matematikos įvertinimų vidurkis	4,4 (5,0)	5,0 (5,77)	Viršyta
Pagrindinį išsilavinimą įgijusių II klasių mokinių, dalis	80 (87)	81 (95)	Viršyta
VBE įvertinimų vidurkis	47 (61)	48 (52)	Viršyta
Mokinių, kurių metinis pažymys atitinka VBE įvertinimą dalis (skaičiuojama kiekvieno dalyko atskirai)	85 (65)	86 (50)	Nepasiekta visa apimtimi
Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų dalis	98 (98)	96 (96)	Pasiekta
Brandos atestatus gavusių abiturientų dalis	98 (98)	96 (96)	Pasiekta
Gimnazijos mokinių pažangumas	90 (92)	91 (91)	Pasiekta

II TIKSLAS Siekti gimnazijos savitumo, ugdant medijų raštingumą			
Rodikliai	Numatyti rezultatai (Pasiekti rezultatai)	Numatyti rezultatai (Pasiekti rezultatai)	Vertinimas už 2024 m.
	2023	2024	
<i>Uždavinys 1. Plėsti medijų raštingumo ugdymo turinio pritaikomumą mokymo(si) procese.</i>			
Dalykų, kurių ilgalaikiuose planuose numatyta 1-2 integruotos pamokos medijų raštingumo tema, dalis.	90 (93)	90 (93)	Viršyta
Mokinių vertinančių l. gerai ir gerai teiginį, kad medijų raštingumo temos naudingos ir pritaikomos, papildė ir padėjo mokyti(is) dalyką, dalis.	70 (63)	75 (87)	Viršyta
Mokytojų vertinančių teiginį l. gerai ir gerai, kad medijų raštingumo temos naudingos ir pritaikomos, papildė ir padėjo mokyti(is) dalyką, dalis.	70 (70)	75 (70)	Nepasiekta visa apimtimi
<i>Uždavinys 2. Stiprinti Medijų gimnazijos identitetą ir siekti pozityvios sklaidos</i>			
Gimnazijos pedagogų, kurie vertins l. gerai ir gerai vizijos kryptingumą, dalis.	85 (91)	85 (86)	Viršyta
Mokinių, kurie vertins l. gerai ir gerai vizijos kryptingumą, dalis.	75 (67)	75 (78)	Viršyta
Tėvų, kurie vertins l. gerai ir gerai vizijos kryptingumą, dalis.	75 (87)	75 (88)	Viršyta