

Vilniaus „Vyčio“ gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

JOLITA MARCINKEVIČINĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-27 Nr. A290-132/25(3.4.40E-ORG 1)
(data)

VILNIUS

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gimnazija veikia pagal 2023-2027 metų Strateginį planą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2023 m. kovo 23 d. įsakymu Nr. V-58; pritarta Vilniaus miesto 2023 m. kovo 23 d. įsakymu Nr. A15-471/23.

2023–2027 metų gimnazijos strateginiai tikslai:

- Kurti sąlygas, skatinančias kiekvieną mokinį, pagal jo galimybes, siekti kokybiško išsilavinimo;
- Siekti gimnazijos savitumo, ugdant medijų raštingumą.

Siekiant įgyvendinti strateginius tikslus, parengtas 2024 metų veiklos planas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2024 m. kovo 20 d. įsakymu Nr. V-54.

2024 metai buvo ypatingi Gimnazijos identitetui. Paminėtina, kad gimnazijos pavadinimas pakeistas 2024 gegužės mėn. 15 d., kuomet Vilniaus miesto tarybos posėdyje pritarta Vilniaus „Vyčio“ gimnazijos pavadinimui. Gimnazijos bendruomenė sutelktai priėmė sprendimus dėl pavadinimo, o spalio 9 dieną iškilmingai atšventė 109-įjį gimtadienį ir prisistatė visuomenei. Gimnazija ne tik drąsiai, bet ir labai atsakingai imasi kurti Vilniaus „Vyčio“ gimnazijos identitetą. Vytis yra lietuviybės tvermės ir ryžto simbolis, vienijantis visus Lietuvos gyventojus, įkūnijantis tautiškumo idėją. Įprasmindami Vytį gimnazijos pavadinime, išsiskiriame iš kitų lengvai suprantamu, atpažįstamu ir visgi unikaliu pavadinimu. Tokiu būdu neužmirštame ir savo istorijos: 1915 m. spalio 9 d. pradėjusi veikti pirmoji lietuvių gimnazija Vilniuje tapo ne tik mūsų gimnazijos pradžia, o ir Lietuvos valstybės atkūrimo lopšiu.

Vadovo 2024 metų gimnazijos vadybiniai siekiai atliepė gimnazijos tikslus ir uždavinius.

Kurti sąlygas, skatinančias kiekvieną mokinį, pagal jo galimybes, siekti kokybiško išsilavinimo

Gimnazijos mokinių pažangumas išlieka stabilus. 2023–2024 m. m. duomenimis yra 91,45 proc. Palyginimui 2022–2023 m. m. – 92,23 proc.; 2021–2022 m. m. – 91,86 proc.; 2020–2021 m. m. – 85,80 proc. 2023–2024 m. m. vidurinį išsilavinimą įgijo ir brandos atestatus gavo visi abiturientai – 100 proc. (2022–2023 m. m. – 98,39 proc.; 2021–2022 m. m. – 100 proc.; 2020–2021 m. m. – 95,83 proc., 2019–2020 m. m. – 100 proc.). Mokiniai gerai išlaikė pasirinktus brandos egzaminus, rezultatai išlieka stabilūs arba gerėja. Gimnazijos abiturientai išlaikė geriau nei savivaldybės ir šalies mokiniai lietuvių k. ir literatūros (44,6), anglų k. (65,2), biologijos (49,4), geografijos (64,4) brandos egzaminus, geriau nei

šalies mokiniai istorijos (52,3), informacinių technologijų (38,7), matematikos (44,6) VBE. Trijų brandos egzaminų rezultatai pagerėjo: labai žymiai geografijos 64,4 (pernai 46,8), istorijos 52,3 (pernai 42,6), informacinių technologijų 38,7 (pernai 30,7), kitų išliko panašūs - matematika 44,6 (pernai 46,1), anglų k. 65,2 (pernai 67,58), biologija 49,4 (pernai 52,0). Trys abiturientai gavo iš valstybinių egzaminų šimtukus: matematikos, lietuvių k. ir literatūros ir užsienio (anglų) k. Pagal turimus duomenis 62 proc. abiturientų tęsia mokymąsi, 54 proc. studijuoja universitetuose. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatai gerėja: matematikos nuo 29,7 (2021 m.), 49,8 (2023 m.) iki 52,4 (2024 m.); lietuvių k. ir literatūros nuo 26,9 (2021 m.), 53,0 (2023 m.) iki 57,0 (2024 m.).

Akademinių rezultatų stabilumą užtikrina administracijos, pedagogų, švietimo pagalbos specialistų profesionalus darbas ir pastangos, kuriamas glaudus bendradarbiavimas su tėvais. Pastebėtina, kad 2023–2024 m. m. aukščiausiu pažangumu pasižymėjo IV klasių mokiniai (100 proc.) ir II klasių mokiniai (93,22 proc.). Gimnazija mato potencialą išlaikyti aukštus akademinius pasiekimus, nes palyginus kelių metų duomenis, pastebima, kad I klasių mokinių mokymosi kokybė – aukščiausia, vidurkis siekia 8,34 balo. Būtent I klasių du mokiniai 2023–2024 m. m. baigė tik I. gerais ir puikiais įvertinimais. Tačiau susirūpinimą kelia, kad dalis mokinių nepasiekia slenkstinio pasiekimų lygmens. 2024 m. birželio mėnesį papildomi darbai buvo skirti 94 (atitinkamai per paskutinius dvejus metus 73, 75) mokiniams. Daugiau nei pusė, tai yra 75 mokinių padarė pažangą ir 80 proc. buvo perkelti į aukštesnę klasę, tame tarpe 27 mokiniai su vienu neigiamu įvertinimu.

Mokytojai pastebi gabius, kūrybingus aktyvius mokinius bei skatina dalyvauti olimpiadose, konkursuose, konferencijose. Mokiniai aktyviai dalyvavo lietuvių k. ir literatūros, anglų k., vokiečių k., biologijos, geografijos, istorijos, technologijų, fizinio ugdymo organizuojamuose savivaldybės, šalies ir tarptautiniuose konkursuose bei olimpiadose, konferencijose. Vienas mokins užėmė I vietą technologijų olimpiadoje Vilniaus m. ir II vietą šalies mastu, vaikinių grupė iškovojo I vietą Vilniaus m. mokyklų žaidynių lengvosios atletikos atskirų rungčių varžybose ir teisę atstovauti Vilniaus m. respublikinėse lengvosios atletikos varžybose Šiauliuose, Lietuvos jaunųjų filologų konkurso miesto etape mokins užėmė I vietą, o šalies etape III vietą; Vilniaus m. etape vokiečių k. olimpiadoje mokins užėmė II vietą. III kl. gimnazistai (109 mokiniai) dalyvavo tarptautiniame anglų kalbos konkurse „Best in English“ (dalyvavo 740 mokyklų ir apie 29 tūkst. mokinių). Pastebėtina, kas tarp dalyvių iš Lietuvos (35 mokyklos), Vilniaus „Vyčio“ gimnazijos mokinio rezultatas yra aukščiausias, o Gimnazija yra trečia pagal III-okų anglų k. rezultatus. Padėkos raštais mokiniai apdovanoti už dalyvavimą istorijos olimpiadoje, Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse, teatro festivalyje „Teatrozonas“. Mokiniai dalyvavo, parengė ir skaitė pranešimus konferencijose „Revoliucija kuprinėse: naujos kartos žvilgsnis“ (VDU švietimo akademija), „Mano sėkmės istorija. Savanorystė“ (Vilniaus m. soc. pedagogų metodinė grupė), „Mano miestas – vaikams draugiškas miestas“ (Vilniaus m. soc. pedagogų metodinė grupė), „Užimtumas = emocinis atsparumas“ (Vilniaus m. soc. pedagogų metodinė grupė), „Neformalios pagalbos ir užimtumo galimybės mokiniams“ Vilniaus m. soc. pedagogų metodinė grupė). Du mokiniai sėkmingai dalyvavo LRT žaidime „Lietuvos Tūkstantmečio vaikai“. Gimnazijos mokinių meninė veikla visada buvo palaikoma ir skatinama. Ypatingai aktyviai veikiantis Gimnazijos mokinių ansamblis, teatro būrelis lavina mokinių muzikinį, kultūrinį skonį ir kuria aukštesnį meninį mokyklinių renginių lygį.

Pastebėtina, kad 2024 m. tikslingai įgyvendintos kultūrinės-pažintinės, pilietinės veiklos ir pamokos ne mokyklos erdvėse. Šios veiklos sudarė 4,07 proc. visų pamokų, bent vienoje iš jų sudalyvavo kiekvienas gimnazijos mokins. Šioms veikloms organizuoti tikslingai panaudotos kultūros paso ir mokymo lėšos bei platforma „Vilnius yra mokykla“.

Gimnazijos pedagogai tobulino kvalifikaciją pagal šalies numatytus prioritetus: skaitmeninės kompetencijos, įtrauktis ugdyme, pilietinis ugdymas, dalyko didaktika ir lyderystė. Siekiant kurti darbui palankų mikroklimatą, organizuotos kultūrinės-pažintinės, bendruomenę telkiančios veiklos: „Bendradarbiavimo gebėjimų tobulinimas mokyklos bendruomenėje, siekiant sėkmingai ugdyti ir telkti mokyklos bendruomenę“, muzikinė-poetinė programa, Kalėdinis rytmetys.

Efektyvūs vadybiniai sprendimai ir tikslingai panaudotos projektų, ES, valstybės, gimnazijos ir savivaldybės lėšos leido atnaujinti ir pagerinti gimnazijos aplinką, sukurti naujų mokymosi erdvių, aprūpinti mokinius naujai išleistais vadovėliais ir kitomis mokymosi priemonėmis. Gimnazija tinkamai pasirengė ir sklandžiai įgyvendino išorinius elektroninius patikrinimus, padidino visų bendruomenės saugumą, įrengus įėjimo / išėjimo kontrolės sistemą ir aptvėrus visą gimnazijos vidinę teritoriją. Pastebėtina, kad beveik visi (94 proc.) I gimnazijos klasių mokinių sutinka arba visiškai sutinka su teiginiu, kad jie yra „*patenkinti tuo, kad pradėjo mokytis šioje gimnazijoje*“ ir beveik visi (92 proc.) mokinių nurodo, kad jie „*gimnazijoje jaučiasi saugiai*“. (Apklausa, 2024 spalį)

2. Siekti gimnazijos savitumo, ugdant medijų raštingumą.

Gimnazija tęsia medijų krypties įgyvendinimą. Dauguma (78 proc.) mokytojų palaiko, „gerai arba labai gerai vertina gimnazijos vizijos kryptingumą“. (Apklausa, 2024 gruodis). Vienas iš pagrindinių Gimnazijos uždavinių plėsti medijų raštingumo ugdymo turinio pritaikomumą mokymo(si) procese. Šis uždavinys atliepia atnaujintą ugdymo turinį. Siekiant *medijų raštingumo pritaikomo didinimo* nuo rugsėjo mėnesio ilgalaikiuose dalykų planuose numatyta bent viena pamoka, integruota su medijų raštingumu, sukurta metodinė medijų raštingumo medžiaga, parengtos ir patvirtintos dalyko modulių: Medijos ir visuomenė, Fotografija, Filmų kūrimas programos. Pastebėtina, dauguma (85 proc.) I kl. mokinių sako, kad jie sutinka arba visiškai sutinka su teiginiu, kad „*dalykas Medijos ir visuomenė yra reikalingas*“; dauguma (72 proc.) apklaustųjų nurodo, kad jie „*sėkmingai taiko įgytas medijų raštingumo kompetencijas savo mokymosi procese*“. (Mokinių apklausa, 2024 birželis) Tikėtina, kad mokiniai renkasi mokyklą pagal siūlomą kryptį ir teigiamai vertina gaunamas žinias. Mokytojai tobulino kvalifikaciją seminaruose. Mokytojų grupė dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose EDTECH WEEK LITHUANIA 2024, „Edu Vilnius“ „Medijų informacinio raštingumo ugdymas“ (2 lygis), skaitė pranešimus „Baltic MIL Summit 2024“ Taline, projekte-kompiuterinio žaidimo „Dezinformacijos medžioklė“ pristatyme.

Gimnazijos projektai ir partneriai

Mokymosi testinumui užtikrinti, Gimnazija dalijasi gerąja patirtimi ir kuria bendradarbiaujančių mokyklų tinklą su progimnazijomis, glaudesnius ryšius palaiko su Vilniaus karaliaus Mindaugo ir Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijomis. Siekdama prisidėti prie pedagogų trūkumo mažinimo, pasirašė bendradarbiavimo sutartį su VU dėl studentų praktikos organizavimo gimnazijoje (24 praktikos sutartys per 2024 m.). Gimnazija įgyvendino tarptautinį projektą „Vilnius-Milanas. Connecting people“ Milane, Italijoje. Kartu su VšĮ „Tavo Europa“ – Erasmus+ projektą „Local youth participation“, (Ispanija, Prancūzija, Lietuva). Projekto metu mokinių grupė praplėtė kultūrinį akiratį ir įgijo papildomų žinių apie tarptautines savanorytės galimybes. Bendradarbiaudama su Valstybinių institucijų kalbų centru – Gimnazija organizavo Europos kalbų dienos dirbtuves (rugsėjis); su Vilniaus m. kultūros centru – prisidėjo prie Šviesų festivalio (sausis); dalyvavo Caritas organizuotoje akcijoje „Dosnumo krepšelis“ (gruodis).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti emocinės mokinių, mokytojų ir tėvų gerovės augimo	1.1.1. Siekiama, kad emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimai taptų natūralia darbo dalimi, o surinkti duomenys – atspirties tašku tobulinant gimnazijos darbą. 1.1.2. Taikomos priemonės sudarys palankias sąlygas pozityvaus, emociškai stabilaus darbui ir mokymui(si) mokyklos mikroklimato formavimuisi.	1.1.1. Vadovo iniciatyva parengtos ir atliktos nemažiau kaip dvi darbuotojų, mokinių, mokytojų apklausos. (birželis, gruodis) Apklausoje dalyvaus apie 80 proc. mokytojų, apie 50 proc. tėvų ir apie 80 proc. mokinių. Steigėjo iniciatyva parengtos ir atliktos darbuotojų, mokinių ir tėvų apklausos. Apklausoje dalyvaus apie 80 proc. mokytojų, apie 70 proc. tėvų ir apie 60 proc. mokinių. 1.1.2. Vadovo iniciatyva suorganizuojami nemažiau kaip trys užsiėmimai, skirti gimnazijos darbuotojų kolektyvo emociniam intelektui, emocinei sveikatai gerinti, sutelktumui stiprinti bei mobingo, smurto, priekabiavimo prevencijai. (birželis, rugpjūtis, gruodis)	1.1.1. Atlikta mokytojų apklausos (birželis, gruodis) Apklausoje dalyvavo 70 proc. mokytojų, 63 proc. mokinių ir iki 10 proc. tėvų. EDU Vilnius organizuotoje apklausoje dalyvavo 58 proc. mokytojų, 70 proc. mokinių ir 68 tėvai. 1.1.2 Vadovo iniciatyva suorganizuota: 1. Bendruomenės stiprinimo renginys: „Neparašytas laiškas“ (2024-01-04); 2. Mokymai „Psichologinio atsparumo ir bendrųjų psichosocialinių kompetencijų ugdymas“ (2024 m. birželio 18 d. Nr. A – 134); 3. Meninė-kultūrinė programa darbuotojams 2024 m. spalio 3 d. Nr. A- 163A; 4. Mokymai mokytojams „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo problemų sprendimus bendrojo ugdymo įstaigose“;

	1.1.3. Suorganizuotos veiklos prevenciškai nukreipiančios dėmesį nuo patyčių, smurto, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prisidės prie pozityvių santykių, sveikos gyvensenos, saugios aplinkos bei gerovės kūrimo mokykloje.	1.1.3. Vadovo iniciatyva organizuotos apie trys veiklos mokiniams socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos, kultūrinės ir pilietinės kompetencijų ugdymui. (sausis-gruodis) Apie 78 proc. tėvų ir mokinių <i>gerai ir labai gerai vertins asmenybės ugdymą</i>	5. „Edu Vilnius“ gerųjų patirčių dalijimosi konferencija „Mokau(si)“ (2024 m. spalio 16 d. Nr. V-187) 7. Kalėdinis rytmetys (2024 m. gruodžio 11 d. Nr. V-220). 1.1.3.1 Suorganizuotos veiklos: 1. Edukacinė programa „Augu su Kino Pavasariu 2024“ (I, II, IV kl.) (2024 m. kovo 15 d. Nr. M – 134); 2. Bendruomenės žygis (Mokykla – Reformatų skveras – Vingio parkas – Vingio parko pėsčiųjų tiltas – Karoliniškių kraštovaizdžio draustinis – Piliakalnio atodanga) I, II, III kl. 2024 m. birželio 4 d. Nr. M – 235); 3. Renginys „Geriausia Ever pamokų diena, I kl. 2024“ (2024 m. lapkričio 19 d. Nr. M-389).
	1.1.4. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pagalbos veiksmų tobulinimas.	1.1.4. Vadovo iniciatyva įdiegiama mokytojų komunikavimo skaitmeninė aplinka. (vasaris-rugpjūtis) Vadovo iniciatyva stebėta apie 30 pamokų. (sausis-gruodis) Apie 75 proc. pamokų vyrauja mokymuisi palankus mikroklimatas.	1.1.4.1 Sukurta skaitmeninė aplinka, kurią naudoja administracija. (gruodis) Stebėta 43 pamokų ir mokytojams pateiktos rekomendacijos pamokai tobulinti. Apie 75 proc. pamokų vyrauja mokymuisi palankus mikroklimatas. Mokiniai dar labiau sutinka (3,3) su teiginiu, kad per paskutinius 2 mėnesius jiems neteko spręsti patyčių problemos mokykloje, nei ankstesniais metais (2,9) (Apklausa, 2024 gruodis)

1.2. Inicijuoti skaitymo, gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimą	1.2.1. Komunikavimo kompetencijos tobulinimo galimybių didinimas.	1.2.1. Vadovo iniciatyva I-oje gimnazijos klasėje suformuota bent viena antros užsienio kalbos mokymosi grupė ispanų kalba. (rugsėjis) Įgyvendinta galimybė keisti pasirinktą antrąją užsienio kalbą į ES kalbą I klasių mokiniams. (rugsėjis)	1.2.1 Suformuotos 3 užsienio (ispanų k.) grupės; mokosi 58 mokiniai. (rugsėjis) Užtikrintas užsienio kalbos mokymosi tęstinumas. Suformuota pažengusiųjų – 4-ieji mokymosi metai mokinių grupė. (14 mokinių I-II kl.)
	1.2.2. Pamokos, kaip akademinio mokymosi pagrindo, tobulinimas	1.2.2. Vadovo iniciatyva organizuoti atnaujinto ugdymo turinio praktinio taikymo pamokose apie trys aptarimai. (individualūs ir grupėmis) (sausis-gruodis)	1.2.2. Organizuoti atnaujinto ugdymo turinio diegimo aptarimai su metodinių grupių pirmininkais. (sausis, birželis, rugsėjis, gruodis). Dauguma (70 proc.) mokytojų gerai arba labai gerai vertina „gimnazijoje teikiamą pagalbą UTA įgyvendinimo klausimais“.
		1.2.3. Vadovo iniciatyva organizuoti keturi klasių mokymosi pasiekimų dinamikos aptarimai. (sausis-gruodis)	1.2.3. Organizuoti mokymosi pasiekimų dinamikos aptarimai koncentrais. Įgyvendinamas vertinimo standartizavimas visuose dalykuose. Priimti sprendimai dėl vertinimo standartizavimo: I klasių mokinių pasiekimai tikrinami matematikos ir anglų k. pusmetiniu darbu.
		1.2.4. Vadovo iniciatyva organizuoti mokymai pedagogams apie universalaus dizaino principų taikymą, dirbtinį intelektą ir neurodidaktiką. (sausis-gruodis)	1.2.4. Organizuoti mokymai: 1. „Disleksijai draugiškos mokyklos link“ (2024-01-04); 2. „Dirbtinio intelekto pritaikymas mokymo

			procesuose“ (2024-05-02); 3. „Motyvacijos neuromokslas“, (2024-11-21).
1.3. Inicijuoti ir skatinti ugdymą netradicinėse erdvėse.	1.3.1. Mokinių kūrybiškumo, kultūrinės ir pažinimo kompetencijų ugdymas. Mokymosi turinio atpažinimas ir taikymas, praplėtimas papildoma informacija ir patirtimis.	1.3.1 Ne mažiau kaip apie 2 proc. visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. (vasaris-gruodis) 1.3.2 Apie 1 proc. visų mokyklos pamokų mokytojai praves dalyvaudami programoje „Vilnius yra mokykla“. (vasaris-gruodis)	1.3.1 Pamokų, vestų už mokyklos ribų, dalis: I kl. 4,82 proc., II kl. 3,66 proc., III kl. 5,53 proc., IV kl. 1,65 proc.. Bendras pamokų skaičius vestas už mokyklos ribų - 4,07 proc. 1.3.2 Programoje „Vilnius yra mokykla“ dalyvauta fragmentiškai dėl tinkamų laikų trūkumo.
1.4. Plėtoti ir stiprinti medijų raštingumo ugdymo praktiką bei integravimą į mokomuosius dalykus. (tęstinė)	1.4.1. Formuosiu savita mokyklos vizija ir ugdymo kryptis. 1.4.2. Prasiplės mokinių ir mokytojų galimybės ugdyti(s) praktinius medijų raštingumo gebėjimus ir juos integruotai taikyti dalyko pamokose.	1.4.1. Vadovo iniciatyva įgyvendinta „Medijų integravimo į kitus dalykus“ programa-planas. (birželis – gruodis) Vadovo iniciatyva suorganizuota „Medijų savaitė“. (balandis) Vadovo iniciatyva suburta komanda parengs ir įgyvendins Medijų gimnazijos sklaidos ir tinklaveikos projektą. (balandis – rugpjūtis) 1.4.2. Apie 100 proc. II kl. mokinių parengs ir pristatys metinius projektinius darbus, apie 40 proc. pasirinkta medijų forma. (rugpjūtis). Apie 45 proc. mokinių darbų bus įvertinti puikiai ir I. gerai. (rugpjūtis) Apie 75 proc. mokinių ir mokytojų vertins I. gerai ir gerai teigini, kad medijų	1.4.1 Parengti dalykų ilgalaikiai planai. (rugsėjis) Suorganizuota Medijų savaitė (2024 m. balandžio 8 d. Nr. V-98) Įgyvendinta 37 veiklos, dalyvavo 359 mokiniai. Tęsimas bendradarbiavimas su Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykla; mokiniams pristatyti metiniai projektiniai darbai Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykloje (2024 m. balandžio 15 d. Nr. M – 170). 1.4.2 Lyginant su ankstesniais metais didėja laiku (birželis) projektinį darbą atsiskaičiusių mokinių dalis – 98 mokiniai iš 120 (2023 m.) ir 124 mokiniai iš 130 (2024 m.). Gerėja mokinių projektinių darbų įvertinimų vidurkis – 7,38 (2023 m.) ir 7,87 (2024 m.).

		<i>raštingumo temos naudingos ir pritaikomos, papildė ir padėjo mokyti(is) dalyką, dalis.</i> Apie 85 proc. mokytojų, 75 proc. mokinių ir tėvų, kurie vertins l. gerai ir gerai vizijos kryptingumą	Daugėja mokinių, kurių projektiniai darbai įvertinti labai gerai ir puikiai – 37 proc. (2023 m.) ir 50 proc. (2024 m.). Dauguma (62 proc.) mokinių sako, kad jie sutinka arba visiškai sutinka su teiginiu, kad „dalykas Medijos ir visuomenė yra reikalingas“; dauguma (72 proc.). I kl. mokinių nurodo, kad jie „sėkmingai taiko įgytas medijų raštingumo kompetencijas savo mokymosi procese“. (Mokinių apklausa, 2024 birželis) Dauguma (78 proc.) gimnazijos pedagogų sako, kad „gerai arba labai gerai vertina gimnazijos vizijos kryptingumą.“ (Apklausa, 2024 gruodis)
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Apie 1 proc. visų mokyklos pamokų mokytojai praves dalyvaudami programoje „Vilnius yra mokykla“. (vasaris-gruodis)	Programoje „Vilnius yra mokykla“ dalyvauta fragmentiškai dėl tinkamų laikų trūkumo. RIZIKA. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas ir teisės aktų kaita.
2.2. Steigėjo iniciatyva parengtos ir atliktos darbuotojų, mokinių ir tėvų apklausos. Apklausoje dalyvaus apie 80 proc. mokytojų, apie 70 proc. tėvų ir apie 60 proc. mokinių.	EDU Vilnius organizuotoje apklausoje dalyvavo 58 proc. mokytojų, 70 proc. mokinių ir 68 tėvai. RIZIKA. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas ir teisės aktų kaita.

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 Vadovo iniciatyva Gimnazijos bendruomenė suburta pavadinimo keitimui. (sausis – gegužė)	Gimnazijos bendruomenei, mokytojams buvo kuriamos sąlygos pasirinkti pavadinimą, išsakyti nuomonę. Gimnazijos pavadinimas pakeistas 2024 gegužės mėn. 15 d., kuomet Vilniaus miesto tarybos posėdyje pritarta Vilniaus „Vyčio“ gimnazijos pavadinimui.
3.1. Vadovo iniciatyva buvo suburta darbo grupė, sutelkti partneriai, parengta ir įgyvendinta netradicinio ugdymo, kultūrinės-pažintinės dienos programa	109-ajam gimtadieniui ir naujo pavadinimo pradžiai paminėti gimnazija organizavo netradicinio ugdymo dieną, kuri buvo skirta puoselėti gimnazijos mokinių ir mokytojų kultūrinę ir istorinę tradiciją, formuoti ir stiprinti pilietiškumo jausmą. Į Gimnazijos pavadinimo šventę buvo įtraukti visi mokiniai, mokytojai, ir kiti darbuotojai. Spalio 9 d. „Vyčio“ gimnazijos bendruomenės ir svečių laukė daug prasmingų,

„Drąsa kurti ir augti“. (birželis–spalis)	bendruomenę telkiančių veiklų. Šventės metu buvo atidengtas naujas gimnazijos ženklas, sukurtas meninis gimnazijos istorijos pristatymas. Šios netradicinio ugdymo dienos metu Vilniaus „Vyčio“ gimnazijos mokiniai ir mokytojai kūrė idėjas gimnazijos herbui, vėliavai, rašė laiškus sostinės ateities gyventojams, pynė draugystės apyrankes, kūrė knygų skirtukus ir marškinėlius, o mokyklos vidiniame kieme vyko aktyvios veiklos. Mokiniai pagamino daugiau kaip 450 detalių, iš kurių buvo sukurta 3,5 metrų aukščio instaliacija-keramikos kūrinys „Sukurti „Vytį“. Atidaryta mokinių piešinių paroda „Mes drąsūs kurti ir augti“. Minėdama 109-ąjį gimtadienį, gimnazijos bendruomenė išlaikė tradiciją paskanauti specialia proga pagaminto 109 centimetrų ilgio „tinginio“ bei torto. O visą savaitę ant gimnazijos pastato praeiviai galėjo išvysti šviečiantį Lietuvos herbą.
3.2. Nuostatų parengimas ir kitų Gimnazijos dokumentų keitimas (gegužė – rugpjūtis)	Pagal sudarytą planą, konsultuojantis su teisininkais ir steigėju (Vilniaus m. bendrojo ugdymo skyriumi), pasikeitus gimnazijos pavadinimui, atnaujinti vidaus dokumentai ir Nuostatai.
3.4. Gimnazijos sklaida ir atstovavimas žiniasklaidoje. (sausis – gruodis)	Dėl Gimnazijos pavadinimo keitimo teikiau švietimo įstaigos vadovo nuomonę ir atstovavau bendruomenę žiniasklaidoje, asmeniniu pavyzdžiu telkiau ir drąsinau bendruomenę pokyčiui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai **Nebuvo**

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4 □
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 □
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 □
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 □
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 □

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbuotojų vertinimas.
7.2. Pozityvus komunikavimas, darbuotojų motyvavimas ir perdegimo sindromo mažinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti priemones mokinių pasiekimų gerinimui.	8.1.1 Pamokos, kaip akademinio mokymosi pagrindo, tobulinimas. 8.1.2. Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėsenos organizavimas.	8.1.1.1 Vadovo iniciatyva organizuoti apie du ugdymo proceso stebėsenos aptarimai ir pasidalinimas gerąja patirtimi su mokytojais (vasaris, birželis) 8.1.1.2. Vadovo iniciatyva stebėta apie 30 pamokų ir teikiamas grįžtamasis ryšys dėl ugdymo efektyvumo. (sausis-gruodis) 8.1.2.1 Vadovo iniciatyva atliekamos dvi mokinių, mokytojų ir tėvų apklausos (birželis, lapkritis) 8.1.2.2. Vadovo iniciatyva analizuojama ir stebinama situacija, įvertinus silpnąsias sritis ir galimybes, ir numatomas poveikio priemonių planas. (sausis-gruodis). (sausis-gruodis) 8.1.2.3 PUPP ir VBE rezultatai išlieka stabilūs, apie 2-3 dalykų gerėja. (rugpjūtis) 8.1.2.4 Apie du kartus per metus organizuojami individualūs pokalbiai mokytojas-tėvai pagal signalinio pusmečio rezultatus. (balandis, gruodis)

	8.1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse organizavimas.	8.1.3.1. Apie 2 proc. visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. (sausis-gruodis) 8.1.3.2. Vadovo iniciatyva organizuojamos apie 2-3 veiklos mokinių pilietiniam sąmoningumui ir socialinėms emocinėms kompetencijoms ugdyti. (sausis-gruodis)
8.2. Siekti įtraukties įgyvendinimo ir kurti individualius mokinių ugdymosi poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas.	8.2. Tikimasi, kad bendrojo ugdymo įstaigos vadovas rodys iniciatyvą, ieškos galimybių ir inovatyvių idėjų, padėsiančių įvykdyti keliamus tikslus dėl įtraukiojo ugdymo efektyvaus įgyvendinimo ugdymo įstaigoje, aktyviai prisidės prie paslaugų gavėjų poreikių atliepimo.	8.2.1 Suformuota Gimnazijos poreikius atitinkanti švietimo pagalbos komanda, t. y. užimta apie 80 proc. etatų. 8.2.2 Vadovo iniciatyva kuriama virtuali specialiųjų ugdymosi poreikius turinčių mokinių stebėsenos sistema. 8.2.3. Vadovo iniciatyva organizuojami apie du pedagogų mokymai ugdymo pritaikymo ir universalaus dizaino ugdymo temomis (vasaris-spalis)
8.3 Efektyvinti gimnazijos valdymą, užtikrinant sklandų ir savalaikį įstaigos funkcijų įgyvendinimą.	8.3. Formuosis bendradarbiavimu grįsta kultūra, kuri leis geriau pažinti klasių kontekstus, sėkmingas pedagogines praktikas, padės mokiniams pagerinti mokymosi pasiekimus, pasiekti asmeninės pažangos, ugdytis atsparumą neigiamoms įtakoms.	8.3.1 Apie 95 proc. steigėjo pavedimų įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka. (sausis-gruodis) 8.3.2 Vadovo iniciatyva organizuoti ne mažiau kaip 1-2 mokymai-seminarai tema: Gimnazijos darbuotojų telkimas ir emocinio intelekto ugdymas (sausis-gruodis) 8.3.3 Užtikrinti Gimnazijoje 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ priemonių įgyvendinimą. (sausis-gruodis) 8.3.4. Vadovui koordinuojant, paruoštos atmintinės ir mokyklos susitarimų vizualizuotos schemos: mokiniui, mokytojui, klasės vadovui, tėvams. (birželis, rugpjūtis)
8.4. Plėtoti ir stiprinti medijų raštingumo ir pilietinio ugdymo praktiką bei integravimą į mokomuosius dalykus. (tęstinė)	8.4. Prasiplės mokinių ir mokytojų galimybės ugdyti(s) praktinius gebėjimus ir juos	8.4.1 Vadovo iniciatyva parengiamas leidinys apie gimnaziją. (balandis – rugpjūtis)

	integruotai taikyti dalyko pamokose.	8.4.2 Vadovo iniciatyva organizuojamos teminės savaitės: 1. Lietuvių k. dienos (vasaris-kovas) 2. Medijų savaitė (kovas -balandis) 3. 110-ieji gimnazijos metai – pirmieji metai su Vyčiu (gegužė-spalis) 8.4.3 Vadovo iniciatyva vykdoma medijų raštingumo ugdymo stebėseną (birželis, gruodis) 8.4.4. Apie 98 proc. II kl. mokinių įgyvendina ilgalaikius metinius projektus ir pristato pasirinkta medijų forma. (sausis-rugpjūtis)
--	--------------------------------------	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nenumatytos aplinkybės: ilgalaikė liga ir nedarbingumas, techniniai, finansiniai, ekonominiai, teisiniai ir kiti nesklandumai.
9.2. Žmogiškųjų išteklių trūkumas, esamų specialistų darbas padidintu krūviu, kompetencijų ribotumas, demotivacija.
9.3. Forse majore (Įvykiai ir aplinkybės, kurių negalima numatyti arba išvengti nei kokiomis nors priemonėmis pašalinti)
9.4 Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos tarybos sprendimu direktorės veiksle viršijanti lūkesčius. Gimnazijos direktorė įvykdė visas numatytas užduotis, bent pusę vertinimo rodiklių viršijo, papildomai įvykdė užduotis, kurios buvo nenumatytos.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami patikimai

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vicemeras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens) (parašas)

Vytautas Kitilas

(vardas ir pavardė)

2025-02-27

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

direktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Viršijantis lūkesčius

J. Maucis

Jolita Marcinkevičienė

2025-03-20